

山西省教学成果奖（高等教育）申报书

成果名称 马克思主义基本原理概论专题教学研究

成果完成人 白亚锋 田云刚 武慧俊 赵雁林 袁伟业

成果完成单位 山西农业大学

成果科类 法 学

类别代码 0 3 1 1

推荐序号 0 3 1 2

成果网址 <http://jwc.sxau.edu.cn/zlgc/jxcgsb2017.htm>

推荐单位名称 山西农业大学

推荐时间 2017 年 7 月 21 日

山西省教育厅

填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高[2012]9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 4 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1《2017 年山西省教学成果奖（高等教育）推荐名额分配表》中各推荐单位代码填写，后二位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

原理，对立统一的原理，主观与客观、理论与实践具体的历史的统一的原理，真理与价值辩证统一原理；

历史观：社会存在与社会意识辩证关系的原理，社会基本矛盾及其运动规律的原理，阶级斗争以及社会发展动力的原理，人民群众是历史创造者的原理；

资本主义观：剩余价值学说，资本主义基本矛盾与主要矛盾原理，社会主义历史必然性和工人阶级历史使命原理；

社会主义观：社会主义革命和无产阶级专政的原理，社会主义本质和社会主义建设的原理，无产阶级政党学说和共产党建设的原理，人的自由而全面发展和共产主义的原理。

(2) 探索出了一套内容与方法相互配套的具体做法。

教学方法服务于教学内容，“教学有法，贵在得法”，在“原理”课专题教学过程中具体而合理地运用各种教学方法，是进一步增强“原理”课教学实效性的关键所在。在“四观”——“十六理”——“五十点”的讲授中根据自身知识结构的实际和相应的教学内容可以采用多样的教学方法，如提问式教学法、多媒体教学法、专题教学法、案例教学法、图表教学法、体验式教学法、启发式教学法、参与式教学法等教学方法。

(3) 形成了一篇研究报告和基于“3+2”教学模式的原理课堂实践教学指南。

“原理”课的教学设计以确立教学目标为始端，立足教材的基础上重构教学内容，灵活选择教学方法，注重教学实效，将评价反馈于教学实践，促进教学提升。作为“原理”课程教学设计的四个方面，教学目标设计、教学内容设计、教学方法设计、教学评价设计是相互联系，互为关联的有机统一整体，形成课题的研究报告。

为了更好地化解“原理”课教学中存在的现实难题，进一步增强教学的针对性、生动性和实效性。把深刻的道理和抽象的理论与具体实际紧密结合，探索围绕“四观”——“十六理”和“五十点”展开课堂实践教学，激发学生对原理和实践问题的关注和学习兴趣，调动学生在“原理”学习中的学习自主性。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

(1) 围绕课程总目标进行总体设计, 形成系统的教学过程。

“原理”课教学的基本内容和课程总目标是: 把握“一个主题”——什么是马克思主义, 为什么要始终坚持马克思主义、怎样坚持和发展马克思主义; 突出“一个重点”——以阐述马克思主义的世界观和方法论为重点; 贯穿“一条主线”——以认识人类社会发展的基本规律为主线。主题中的灵魂是人类社会发展的基本规律, 社会主义的必然性问题。学生学习的重点是把握马克思主义的立场、观点和方法, 在与多种社会思潮比较中认同和理解马克思主义, 认识和把握马克思主义对当代世界的影响以及马克思主义与社会主义的内在关系。基于这种理解, 在教学重点和要点概括为“四观”——“十六理”和“五十点”的基础上进行资源的优化组合。教学设计是沟通教学理论与教学实践的关键, 是提升“原理”课教学实效的重要前提。梳理教学设计研究理论的基础上, 寻找适合思想政治理论课的教学设计理论, 进一步探究适合“原理”课的教学设计理论。对全国“原理”课关于教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面的资料进行收集, 借鉴国家级“原理”精品课程及网络教学资源共享课的现有成果及其经验, 研究“原理”课每一章节的教学设计, 在多元化教学设计模式中构建“原理”课系统性的教学设计。就具体教学设计来看, 主要包括教学目标设计、教学内容设计、教学方法设计、教学评价设计四个基本环节。教学目标设计统领教学内容设计, 教学方法设计服务于教学内容设计, 教学评价设计检验教学目标、教学内容、教学方法设计的实效性。

(2) 学生参与专题教学, 注重学生在原理科学习过程中的获得感。

通过专题教学, 能更好把“原理”课的教材体系转化为教学体系, 更好把深刻的道理和抽象的理论与具体实际紧密结合, 更好体现“原理”课的整体性、层次性、逻辑性和系统性, 也能更好化解“原理”课教学中存在的现实难题, 进一步增强教学的针对性、生动性和实效性。在此基础上探索围绕“四观”——“十六理”和“五十点”的课堂实践教学, 精心设计学生参与式的课堂实践教学内容。

课题组成员正在致力于编撰总结基于原理专题教学的课堂实践指南：每章按照教学目的与要求、理论基础包括（知识框架、概念精讲、知识要点）、实践指南（包括实践目的、实践主题、实践形式、实践汇报方式、实践收获讨论、教师实践评价、参考资料）。在“原理”课教师专题教学过程中，采取教师点拨、学生参与相结合的教学方法，有利于增强学生的实践创新能力，为他们以后步入社会打下坚实的理论与实践基础。

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

本研究和教学实践是在借鉴兄弟院校广大同仁已有研究和教学实践的基础上展开的，他们的诸多探讨和尝试为我们提供了丰富的资源，

(1) 实现了专题教学中的理论教学和学生对最新研究成果的理论认同、政治认同和情感认同的有机结合。

注重知识传授的同时将意识形态教育放在首位来系统构建“原理”课教学设计，把实现“原理”课的教学目的作为教学设计研究的根本出发点和落脚点，紧抓课程基础性和理论性强的特征、教育教学对象具有主体意识强，自制能力弱的特征等，帮助学生从整体上把握马克思主义。在教学重点和要点概括为“四观”——“十六理”和“五十点”的基础上进行资源的优化组合，推进教材体系向教学体系的深度转化；形成了一整套教学要点、教学课件等；积极探索行之有效的实践教学的方法。在注重教学实效的过程中增强学生对中国特色社会主义理论最新成果的的理论认同、政治认同、情感认同。

(2) 确立了体现原理整体性、系统性和逻辑性的教学专题。

专题的设计是否合理决定专题式教学是否能达到教学要求和目标，因此专题教学的首要任务要根据“原理”课的教学要求，认真研究论证专题设计，全面体现“原理”课的内容体系，把马克思主义世界观、历史观、资本主义观、社会主义观有机统一来，不能强调其中某一方面，忽视或者弱化其他方面。

(3) 在原理专题教学中，注重“3+2”模式的实践应用。

围绕增强原理课的教学的实效性，以探索实践教学长效机制为目标，提出“3+2”课堂实践教学模式（简称“3+2”模式）是指：将思政课课堂授课学时的五分之三用于理论讲授、五分之一用于课堂实践环节，并按照“教师在课堂上指定实践主题、实践时间、实践方式——学生按照要求课下自主实践活动——学生代表在课堂上向教师汇报实践成果——教师对学生实践成果进行课堂评价并针对学生的实践活动提出正确的实践结论——教师对学生实践结果进行科学考核”顺序依次进行的教学模式。

在原理教学中把整个教学时数分为课堂理论教学“3”、围绕专题的课堂实践“2”，课堂实践探索坚持将原理中的“四观”——“十六理”和“五十点”与中国社会热点问题相结合、与山西实际相结合、与学生生活实际相结合，增强专题内容的吸引力。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

本课题的研究成果在山西农业大学得到了全面的实施和应用，在山西农业大学信息学院部分学院进行了教学实践，河南农业大学等省外高校在一定程度上也借鉴和应用了该研究成果。

从 2016 年秋季学期开始对原理课的期末考核方式进行了过程考核探索，对探索新的思想政治理论课的考核模式进行了有益的前期积累。

在完善原有方法的基础上，进一步把对学生的课堂理论学习与实际表现相统一，纳入考核的范围内。积极探索课堂考核、实践考核、考试考核、论文考核和问卷考核等多种方式。考核形式多样，但重点是要考核学生是否更好掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，是否更加坚定共产主义的理想信念，是否增强了对中国特色社会主义道路、理论和制度的自信，是否增强了认识问题、分析问题和解决问题的能力并对自己的学习、生活和工作有所启发，是否更加理性、客观、辩证地认识党和国家发展进程中取得的成就和出现的新问题。

形成的“四观”——“十六理”和“五十点”逐步成为原理课教材体系向教学体系转化的关键一步。本课题研究成果提供了一套“马克思主义基本原理概论”课程的教学要点、教学课件等资料，丰富了我省

“马克思主义基本原理概论”精品资源共享课的资料库，具有较大的实用性和普遍的应用价值。

从教学实践过程看，经过一个由点到面，有本校到外校的探索过程。

(1) 2014年。我们于2014年秋季学期“原理”课教学中，在我校农学院、资源环境学院、工学院等三个学院的全体本科二年级“原理”课教学中进行了应用。

(2) 2015年。我们于2015年秋季学期“原理”课教学中，在我校农学院、资源环境学院、工学院、动物科技学院、城管学院等五个学院的全体本科二年级“原理”课教学中进行了应用。2015年在专题教学中尝试“3+2”模式，开始探索围绕“四观”——“十六理”和“五十点”的课堂实践教学方式。

(3) 2016年。在先前实验的基础上，扩大探索课堂“3+2”教学模式中的“2”。在每一个原理的讲授中整合出适合这一原理的实践教学主题、方式，使学生参与到课堂中来，以提高学生在原理学习中的参与感和获得感。（附2015年、2016年部分学生的PPT作业）

(4) 2017年。2017年春季学期在山西农业大学信息学院软件学院软件1601、软件1602、软件1603、软件1604、软件1605、计科1601、计科1602、计科1603、信管1601等九个班级中进行进一步的探索实践。

在这一过程中我们和省内部分院校的同行，以及全国部分农林院校的同行进行了交流，他们表示对我们的做法颇感兴趣，我们的做法对他们的教学有一定的启示和借鉴作用。（附2017年部分学生评教）

二、主要完成人情况

主持人姓名	白亚锋	性别	女
出生年月	1977年7月	最后学历	硕士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	原理教研室主任
现从事工作及专长	工作：教师，专长：马克思主义大众化		
工作单位	山西农业大学马克思主义学院		
联系电话	0354-6289103	移动电话	17703547769
电子信箱	baiyafengfeng@126.com		
通讯地址	山西省太谷县山西农业大学马克思主义学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2009年度山西省本科院校中青年教师教学基本功竞赛文科三等奖		
主要贡献	<p>作为主持人负责了整个方案的设计，组织了课题的研究过程，在教学过程中，实践了该方案。在教学实践中组织探索和讨论各个专题内容的科学性、逻辑性、层次性。在实践的基础上，进行了总结提炼和理论思考，形成和完善了“原理”课专题教学模式，探索了“原理”的“3+2”课堂实践教学模式的改革。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(1)完成人姓名	田云刚	性别	男
出生年月	1970年 5月	最后学历	硕士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	工作：教师，专长：思想政治教育		
工作单位	山西农业大学马克思主义学院		
联系电话	0354-6289343	移动电话	13934410286
电子信箱	tyungang@163.com		
通讯地址	山西省太谷县山西农业大学马克思主义学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p style="text-align: center;">参与了“原理”专题教学的讨论与评估，在教学实践中探索基于“四观”——“十六理”——“五十点”的课堂实践教学方案，并对实施该方案的教学效果进行了调查分析。</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">本人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">年 月 日</p>		

第(2)完成人姓名	武慧俊	性别	女
出生年月	1978年8月	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	工作：教师，专长：思想政治教育		
工作单位	山西农业大学马克思主义学院		
联系电话	0354-6289343	移动电话	13934186899
电子信箱	Whjzf2006@126.com		
通讯地址	山西省太谷县山西农业大学马克思主义学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>参与了“原理”专题教学的讨论与评估，在教学实践中探索基于“四观”——“十六理”——“五十点”的课堂实践教学方案，并对实施该方案的教学效果进行了调查分析。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(3)完成人姓名	赵雁林	性别	男
出生年月	1978年9月	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	工作：教师，专长：思想政治教育		
工作单位	山西农业大学马克思主义学院		
联系电话	0354-6289343	移动电话	15234407568
电子信箱	sxauzyl@163.com		
通讯地址	山西省太谷县山西农业大学马克思主义学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>参与了“原理”专题教学的讨论与评估，在教学实践中探索基于“四观”——“十六理”——“五十点”的课堂实践教学方案，并对实施该方案的教学效果进行了调查分析。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第(4)完成人姓名	袁伟业	性别	男
出生年月	1987年7月	最后学历	博士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	工作：教师，专长：思想政治教育		
工作单位	山西农业大学马克思主义学院		
联系电话	0354-6289343	移动电话	15813316412
电子信箱	yuanweiye@126.com		
通讯地址	山西省太谷县山西农业大学马克思主义学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>参与了“原理”专题教学的讨论与评估，在教学实践中探索基于“四观”——“十六理”——“五十点”的课堂实践教学方案，并对实施该方案的教学效果进行了调查分析。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

主 持 单位名称	山西农业大学	主管部门	山西省教育厅
联 系 人	赵志红	联系电话	0354-6288254
传 真		邮政编码	030811
通讯地址	山西省晋中市太谷县山西农业大学		
电子信箱	lizzyooy@126.com		
主 要 贡 献	<p>山西农业大学教务处对研究经费给予了 1:1 配套，在课程安排方面根据专题教学的需要、结合“3+2”教学模式，应教师要求，进行了适当调整。山西农业大学马克思主义马克思主义学院在师资调配、图书资料查阅等方面满足了课题研究的需要。</p> <p style="text-align: center;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

四、推荐单位意见

推 荐 意 见	<p>(本栏由推荐单位填写, 根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p> <p>将《马克思主义基本原理概论》的教学归结为“四观”——“十六理”和“五十点”进行专题讲授, 较为有效的解决了教学课时有限与教学内容庞杂之间的矛盾; 利用“3+2”教学模式有效解决了专题教学与课堂实践之间的统一, 从教师和学生两个着力点出发, 增强了《原理》讲授的实效性。</p> <p>本课题的研究成果在山西农业大学得到了全面的实施和应用, 在山西农业大学信息学院部分学院进行了教学实践, 河南农业大学等省外高校在一定程度上也借鉴和应用了该研究成果。</p> <p>经专家组评审, 学校同意推荐《马克思主义基本原理概论专题教学研究》参评省级教学成果奖一等奖。</p> <p style="text-align: right;">推荐单位公章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------------------	--

五、评审意见

<p>评审组意见</p>	<p>山西省教学成果奖（高等教育）评审组组长</p> <p>签字：</p> <p>年 月 日</p>
<p>评审委员会意见</p>	<p>山西省教学成果奖（高等教育）评审委员会主任</p> <p>签字：</p> <p>年 月 日</p>