

山西省教学成果奖（高等教育）申报书

成果名称 “三课堂资源整合”育人实践与推广

成果完成人 何云峰 秦刚 张元洁 丁海奎 夏传红

成果完成单位 山西农业大学

成果科类 其它

类别代码 1411

推荐序号 0306

成果网址 <http://jwc.sxau.edu.cn/zlgc/jxcgsb2017.htm>

推荐单位名称 山西农业大学

推荐时间 2017 年 7 月 20 日

山西省教育厅

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高[2012]9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 4 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1《2017 年山西省教学成果奖（高等教育）推荐名额分配表》中各推荐单位代码填写，后二位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可另加附页）

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2014.08	大学研究性教学的发展路向及模式建构	山西省第八次社会科学研究优秀成果奖三等奖	山西省社会科学研究优秀成果评奖委员会
	2015.03	基于发展性评价理念的“五维一体”学生评价创新	2015年山西省高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖	山西省教育厅
	2016.08		2016获山西省第九次社会科学优秀成果奖	山西省社会科学研究优秀成果评奖委员会
	2013.03	公共事业管理专业人才培养理念及特色化改革研究	山西省公共管理领域优秀成果奖二等奖	山西省人力资源与社会保障厅
	2013.03	能力本位：地方高校公共事业管理专业实践教学的目标导向	山西省公共管理领域优秀成果奖三等奖	山西省人力资源与社会保障厅
	2014.07	《现代管理学》（教材）	山西省百部（篇）工程奖三等奖	山西省社会科学界联合会
	2012.08	学生评价的转向：给予发展性评价的视角	山西省第七次社会科学研究优秀成果奖优秀奖	山西省社会科学研究优秀成果评奖委员会
	2014.12	地方农业院校创业教育发展困境与改革路径选择研究	中国农学会农业教育专业委员会学术一等奖	中国农学会农业教育委员会
	成果起止时间	起始：2012年3月 完成：2014年3月		实践检验期：3年

一、成果简介（可另加附页）

1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）

“三课堂资源整合”育人实践，是对立德树人根本任务、中央“三全”育人工作机制——课程思政环节改革的创新实践。

课题从**5个调研**精准切入，紧扣“课堂资源观”偏执狭隘、“教学时空观”片面局限、“教师权威观”单向固化等3个关键问题，以开放发展、系统协同的**2大理念**为指导，着眼**四年8学期7假期**的**大学育人全程**，通过“导学课、经典课、管理课、方法课、书法课”等**5课教学范式**探索，从课程层面提出“全学程观照、三课堂整合、全资源利用”的育人新机制，循着由小而大的**5步实验探索推广路径**，以“三课堂资源整合”的理念认识深化和机制创新为改革的抓手与动力，从多层面、多维度、全方位实践检验了“三课堂资源整合”育人改革的效度、效益与效果。出版了**教改专著1部**、**出版实验教材1部**、发表**相关论文25篇**，提出交互共同体的共享机制、课程资源开放发掘机制、动态教学模式权变择用机制、学业任务特色创意机制、发展性的评价驱动机制等**5大保障机制**。成果直指高校课程教学中理论与实践脱节问题：

1.1 “课堂资源观”偏执狭隘。对课堂的理解往往偏执于传统的理论（知识）课堂，重视课内课程资源利用，而忽视课外校外资源开发；重视校有教学条件利用，而忽视课外校外教学条件开发；重视静态、封闭、显性课程资源利用，而忽视动态、开放、隐性课程资源开发；重视线下渠道与资源利用，而忽视线上通路和资源开发。

1.2 “教学时空观”片面局限。传统知识（学科）本位下的教学时空观，注重固守现成的、标准化、格式化教材（教科书），忽视学科知识之外多元智能观照；注重现成知识的系统传授与学习，忽视显性课程与隐性课程的协同育人效应；注重教师理论课堂的单向、单一知识价值的灌输，忽视师生共同建构、创生课程的独特育人价值的传达；注重校定培养方案各环节，而忽视课外个性化学习。

1.3 “教师权威观”单向固化。在传统教学中，教师权威主导、学生被动附属，往往得到文化固化强化。许多教师教学，满足于“固定可靠”结论的教学里，陶醉于“居高凌下”知识的单向传输时，凑合于多年不变的教纲中，固守于学校格式化的教学规范中。这与网络时代“多元为师”的新教师文化观很不相称。由此，可能导致功利化、懒散化、冷漠化、低效化教学，相应往往可能带来学生学习的短视化、放任化、沉默化、逃离化学习。这样一种情感淡漠、关系疏离、信任乏力的师生关系现状，最终可能的结果便是大学生主体性缺失、能动性不足、创造性乏力，教学育人目标难以有效达成。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

2.1 实验探索的“切入点”

从二三课利用、学生课余生活状况、教师课程实施、三课堂协同育人、异域教学考察等 5 方面把脉，为靶向治疗、精准施策奠定基础。

2.2 实验探索的“着力点”

2.2.1 公管专业课程实施层面

秉承“实践育人”传统，依托第一课堂（知识）教学，重点开发第二课堂（训育）、第三课堂（实战）的“任务性学习”优势，鼓励学生充分利用校内外、线上下课程资源，通过做开放化的“项目”，体验了“认识—实践—再认识—再实践”螺旋上升的学习逻辑。

进行了《专业导学》规划 4 年 7 假期学程、《管理学原理》“三课堂”联动教学实验、《经典导读》三课堂资源要素融合实验、《教育科研方法》持续 9 届探索出 6 步协同教学法等多样态实验。

还率先在全校制定专业实践能力培养方案，大胆创新《现代管理学》教材体例，增加实践练习环节。（附“5 课”字诀歌卡片图）

导学课教学范式字诀歌：生涯规划图，牵动全学程；目标定得明，胸中有成竹；亲手绘蓝图，奋力有奔头；课内外兼学，线上下连通；一图心中留，真经学到手。

经典课教学范式字诀歌：上好经典课，功夫在课外；买书是前提，导读是关键；师生交互学，课堂精彩多；博客为平台，论辩逞英贤；没有试卷纸，考核全程看；三步五阶段，名著准读通；多要素融合，目标不落空。

管理课教学范式字诀歌：书本为依托，多角挖资源；课堂抛砖玉，关键学课外；案例为主轴，教学发力点；课堂交互多，新媒连世界；政策加读书，笔记拓展开；多样快乐学，考核重实践；鼓励吃螃蟹，人人都出彩。

方法课教学范式字诀歌：理实相结合、课上下联动、线上下互动、三课堂环动、学研相融合、学与考同步。

书法课教学范式字诀歌：课内外结合，线上下联动；讲与练衔接，论与技兼通；西与中交汇，古与今联通；以作业提交，扎实基本功；以作品竞赛，带动上水平；上好书法课，促国学繁荣。

2.2.2 农大公管学院育人实践

由“专业—学院”“课程—全程”“单项突破—全面推进”，这是改革的发力点与突破点。公共管理学院立足“创新创业实践”“阳光杯辩论赛”“模拟法庭”3大实践育人平台，以首期“卓越农林管理人才实验班”（2014.10）为契机，开展卓越农林管理创新创业人才改革。

2.2.3. 农大团委育人品牌创建

开展旨在发掘第二三课堂育人价值的特色品牌活动，形成有影响力的创业实践育人、多彩校园文化树人、多样社会实践树人等3大品牌活动，如“青年人文素质大讲堂”“成功校友之路导航”举办，累计300场（次）活动，育人效应凸显。

2.3 实践推广的“突破点”

山西农大信息学院（独立）推广实践，是实验走向更大范围的一个突破点。该校外国文学系、宣传品牌策划营销部门、思想政治教学部等子课题组，开展了富有特色的“三课堂联动教学”育人探索。

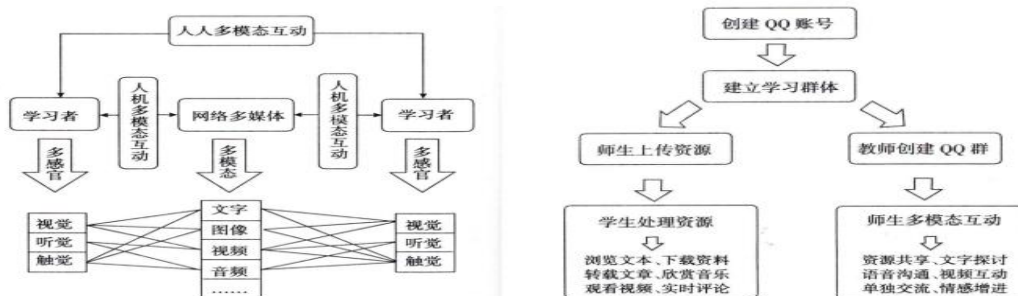
2.4 实践探索的“落脚点”

2.4.1 理念认识深化

实验证明，超越传统课堂、教材、作业等，发掘其外的隐性课程资源育人是大学教学改革必由之路，也深刻认识到“三课堂资源整合”是在高教发展战略层面和国家创新驱动发展战略层面的“异形同义”表达。

2.4.2 保障机制创新

1. 实践提出“微媒任务型交互共享共同体”“阶梯互助式师生成长共同体”的交互共同体的共享机制；2. 实践提出“以师为师”“以生为师”“以友为师”“以事为师”“以网为师”的课程资源开放发掘机制。下图为基于网络多媒体空间的多模态教学机制。3. 基于不同主体、



学科、时空权变组合，实践提出动态教学模式权变择用机制。4. 实践提

出开放化特色“项目”为载体的学业任务特色创意机制。5. 实践提出发展性评价驱动机制。

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

3.1 理念思维创新

由低到高,由微观、中观、宏观的3层面深化升华认识了“三课堂资源整合”重大价值内涵,对破解理论与实践、高校办学与社会需求脱节现实困境大有裨益,具有前瞻性。

3.2 教改路径创新

从二三课利用、学生课余生活状况、教师课程实施、三课堂协同育人、异域教学考察等5个调研精准切入,着力破解3个关键问题,循着由小而大的“课程-专业-学院-学校-校外”5步推广实践路径,多层面、多维度、全方位实践检验“课程资源整合”育人改革效度、效益与效果。

3.3 教学方法论创新

课程层面提出全学程观照、三课堂整合、全资源利用的育人新机制,总结提炼出“导学课、经典课、管理课、方法课、书法课”等5课教学范式字诀歌,突破了现行教学模式总结抽象化、操作性差的问题,解决了教学模式的实在化、简易化问题。

3.4 教学保障机制创新

提出“微媒任务型交互共享共同体”“阶梯互助式师生成长共同体”的交互共同体的共享机制;提出“以师为师”“以生为师”“以友为师”“以事为师”“以网为师”的课程资源开放发掘机制;提出基于不同主体、学科、时空的权变组合的动态教学模式权变择用机制;提出学业任务特色创意机制;提出发展性的评价驱动机制等5大保障机制。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

4.1 成果推广

4.1.1 农大公管专业试点、公共管理学院、学校团委从校级层面推广应用(含试行),校内惠及超过5000多人(次)。

4.1.2 山西农大信息学院、山西师大现代文理学院、重邮移通学院、河南农大等校人文社科类专业采用“三课堂联动”模式育人反馈效果好。

4.2 应用效果

4.2.1 何云峰指导本科生科研课题组主持了6个省级大创项目（其中国家级3项），指导发表论文77篇。

4.2.2 何云峰2012-2015连续4次获得校创新创业优秀导师，张元洁获2017年校创新创业优秀导师，丁海奎获全国大学生服务外包创新创业优秀导师（2014），夏传红2014年省大学生微电影、创业大赛优秀导师奖。

4.2.3 2013年以来，公管院“三课堂资源整合”育人活动中，主持完成大创项目27项，其中国家5项、省级16项；获省级挑战杯8项。阳光杯、校园杯辩论赛、模拟法庭10次获奖，6次夺团体冠军，80多次获得辩论赛优秀辩手或最佳辩手。涌现出鱼雨“公务员”国考成功、陈晋丽跨考“翻译专业”成功、赵文杰以高分被湖南师大政治学录取等典型。

4.2.4 学校团委推动的创业实践育人、多彩校园文化树人、多样社会实践树人“三个品牌”创建活动中累计获省级以上组织奖30多次（不完全统计），其中，创业实践奖15次、文体活动奖7次、社会实践活动优秀组织奖8次；个人奖近百个。

4.3 社会反响

4.3.1 学术反响

1. 发表文章25篇，中文核心8篇，被包括兰大、西安电子科大、华中农大等5所211大学的30所院校学者引用，7篇文章人大复印资料索引；万方知识脉络检索，4篇列为10篇经典（前沿）文献之一。

2. 2016年9月新西兰梅西大学linda palmer研究员代表学校接受《能力本位教育：地方农林院校的探索与实践》。

3. 2014年5月，何云峰主持“大学教学组织形式嬗变与创新研究”被评为山西省教育科学规划项目（晋教科办函[2014]5号）优秀成果，并被专题通报。

4. 2014年12月，何云峰在中国农学会农业教育专业委员会上报告并获一等奖。

4.3.2 省以上媒体

科技日报（2014.3.31）报道：山西农大：“三个课堂”培育学生会学能做好就业；太原晚报（2014.2.27）报道：山西农大：课堂搬到社会学生表现突出；山西青年报（2014.3.07）报道：山西农大教师“研学合

一”教学方法受关注；山西日报（2014.4.10）报道：模式变了，能力强了，并被国内著名网站广泛转载。

4.3.3 《教学信息》连续

公管专业经典导读与训练课程（2012.05）、《管理学原理》全程案例教学（2013.07）、《知识管理导论》翻转课堂创新（2014.09）、《专业导学》精细规划（2014.09）、《书法》三课堂教改（2015.10）。

4.3.4 《山西农业大学信息学院院报》

（2013.4.5）报道：当青春遇上三尺讲台——记何云峰教学改革。

二、主要完成人情况

主持人姓名	何云峰	性别	男
出生年月	1973年8月	最后学历	本科（硕士）
专业技术职称	教授	现任党政职务	主任
现从事工作及专长	农业科教管理与创新、大学课程与教学论		
工作单位	山西农业大学公共管理学院		
联系电话	0354-6287133	移动电话	13546733569
电子信箱	Hyf730831@126.com		
通讯地址	山西省晋中市太谷县铭贤南路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	主持获得2012、2010、2008、2006年山西省教学成果奖一等奖2项、二等奖1项、三等奖1项；2007-2013年，获省社会科学优秀成果奖3项，高教成果三等奖、教育科学成果奖三等奖、百部篇工程奖三等奖2项、省高校科学研究（人文社科）二等奖等2项，省公共管理优秀成果二等奖2项，全国高等农业教育研究会优秀论文三等奖等15项省级教学科研奖；2008年获省教育系统青年科技奖（青年教育管理专家）。		
主要贡献	<p>1. 总体策划设计制订了文科“三课堂联动”模式育人实验与推广方案的总体设计，统筹项目的管理与组织工作。</p> <p>2. 出版《能力本位教育：地方农业院校的探索与实践》专著，发表论文10多篇。</p> <p>3. 担任本科生导师指导开展科研实践与训练，先后获得10多个国家、省、校级创新项目，发表（含定稿）论文77篇，获省级挑战杯奖数项、校级挑战杯、创业奖10多项，连续4年获得大学生创新创业优秀指导教师。</p> <p>4. 主持创设《专业导学课》、《经典导读与训练》等课程，开展《管理学原理》、《教育科研方法》《书法课》、《知识管理》等课程与教学模式的探索与实践。</p> <p>5. 主编配套实验教材《现代管理学》。</p> <p>6. 整体组织协调申报材料的搜集整理，并执笔撰写总结报告。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	张元洁	性别	女
出生年月	1975年1月	最后学历	硕士
专业技术职称	副教授、硕导	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	社会保障法研究与教学工作		
工作单位	山西农业大学公共管理学院		
联系电话	0354-6286590	移动电话	13753461806
电子信箱	Zhangyj1975@163.com		
通讯地址	山西省晋中市太谷县铭贤南路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年山西省高等学校人文社科奖二等奖 2013年山西省法学会法学研究成果二等奖 2015年山西省黄河杯模拟法庭辩论赛优秀指导教师		
主要贡献	1. 作为子课题主持人，负责组织模拟法庭、阳光杯等育人活动的组织指导；起草卓越农林创新创业人才培养方案拟定及教学实验的管理。 2. 担任社会保障法、经济法、法律文书、教育政策与法规等课程教学的改革实践。 3. 指导完成相关专业实践教学培养方案、导师制等文件。 4. 指导大学生主持山西省大学生创新创业项目2项。 5. 2017大学生创新创业优秀指导教师。 6. 材料的收集、整理、撰写等成果申报材料。 <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	丁海奎	性别	男
出生年月	1982年08月	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	党委宣传部部长 新闻与品牌营销中心 主任
现从事工作及专长	思想教育工作、精神文明创建、意识形态工作和新闻宣传等工作		
工作单位	山西农业大学信息学院		
联系电话	0354-5503520	移动电话	13546632023
电子信箱	dinghaikui2008@163.com		
通讯地址	山西省太谷县学院路8号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014年获首届全国食品安全科普作品创作大赛优秀教师称号 2014年获大学生志愿者千乡万村环保科普行动优秀指导教师		
主要贡献	<p>1. 作为子课题主持人组织在所在学校三课堂联动模式理念宣传与积极实践，在媒体上宣传报道研究成果，积极面向省内外高校推广。</p> <p>2. 撰写发表《应用型本科高校"三课堂"联动的路径探索——以山西农业大学信息学院为例》、《市场经济下大学生社团的发展态势、意义及优化》等。</p> <p>3. 副主编《大学生就业与创业指导》于东北师范大学出版社出版。</p> <p>4. 指导大学生开展创新创业实践活动，获奖数项。</p> <p style="text-align: center;">本人签名:</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	夏传红	性别	男
出生年月	1980年12月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	系副主任 系党总支副书记
现从事工作及专长	学生工作、团学活动		
工作单位	山西农业大学信息学院		
联系电话	0354-5503752	移动电话	13935425427
电子信箱	Xiachuanhong123@126.com		
通讯地址	山西省太谷县学院路8号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014年5月，山西传媒学院，获评为“山西省首届高校大学生微电影大赛”优秀指导教师		
主要贡献	<p>作为子课题主持人，在山西农业大学信息学院外国语言文学系英语专业近1000名学生中开展学生活动，进行本课题的活动课堂实验。通过活动课堂，发挥了学科竞赛、社团活动、艺术活动等载体的育人功能与作用，不断创新大学生校园实践的载体，把学生的校园文化活动、科技创新活动、创业实践活动与大学生的思想政治教育辅导活动结合起来，让学生学会做人、学会思考、学会研究、学会创业。</p> <p style="text-align: center;">本人签名： 年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

主 持 单位名称	山西农业大学	主管部门	山西省教育厅
联 系 人	赵志红	联系电话	0354-6288254
传 真	0354-6288228	邮政编码	030801
通讯地址	山西太谷山西农业大学教务处		
电子信箱	Lizzoy@126.com		
主 要 贡 献	<p>“三课堂资源整合”育人实践，对立德树人根本任务、中央“三全”育人工作机制——课程思政环节改革的创新实践。从5个调研精准切入，紧扣“课堂资源观”偏执狭隘、“教学时空观”片面局限、“教师权威观”单向固化等3个关键问题，以开放发展、系统协同的2大理念为指导，着眼四年8学期7假期的大学育人全程，通过“导学课、经典课、管理课、方法课、书法课”等5课教学范式探索，从课程层面提出“全学程观照、三课堂整合、全资源利用”的育人新机制，循着由小而大的5步实验探索推广路径，以“三课堂资源整合”的理念认识深化和机制创新为改革的抓手与动力，从多层面、多维度、全方位实践检验了“三课堂资源整合”育人改革的效度、效益与效果。出版了教改专著1部、出版实验教材1部、发表相关论文25篇，提出交互共同体的共享机制、课程资源开放发掘机制、动态教学模式权选择用机制、学业任务特色创意机制、发展性的评价驱动机制等5大保障机制。</p> <p>学校有着支持人才培养改革的良好传统，从政策上、经费上、创新氛围上、资料资源支持上等方面都有着必要的支持与保障，确保了项目实验与推广顺利开展。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章 年 月 日</p>		

四、推荐单位意见

推 荐 意 见	<p>(本栏由推荐单位填写,根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p> <p>“三课堂资源整合”育人成果,前期调研充分,视野宽阔,问题精准,理念新颖,方法科学、方案设计科学可行,是对立德树人根本任务、中央“三全”育人工作机制——“课程思政”环节改革的创新实践。</p> <p>课题在“导学课、经典课、管理课、方法课、书法课”5课教学范式探索富有特色,“全学程观照、三课堂整合、全资源利用”的育人机制富有创新,实验改革与推广路径明确,提出交互共同体的共享机制、课程资源开放发掘机制、动态教学模式权变择用机制、学业任务特色创意机制、发展性的评价驱动机制等5大保障机制。整个成果从多层面、多维度、全方位实践检验了“三课堂资源整合”育人改革的高效度、高效益与好效果。出版了教改专著1部、出版实验教材1部、发表相关论文25篇。成果弥补了“学科本位”“知识本位”缺陷,促动学生自主学习、自主探索、自觉成长,促动学生活化知识、强化素质、优化能力,鼓励学生了解社会现实、反思学习缺失、砥砺吃苦品质、强化社会责任,育人效果明显,校内外、省内外高校推广效果显著。</p> <p>经学校教学成果评奖专家组评审,学校同意推荐该成果参评省级教学成果特等奖。</p> <p>特此推荐</p> <p style="text-align: center;">推荐单位公章</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五、评审意见

评审组意见	<p>山西省教学成果奖（高等教育）评审组组长</p> <p>签字：</p> <p>年 月 日</p>
评审委员会意见	<p>山西省教学成果奖（高等教育）评审委员会主任</p> <p>签字：</p> <p>年 月 日</p>