

山西省教学成果奖（高等教育）申报书

成果名称 农科院校“三维互动”教学模式

的实践探索与理论研究

成果完成人 马瑞燕 陈晶晶 张丽 贾栋 何云峰

成果完成单位 山西农业大学农学院

成果科类 农学

类别代码 0911

推荐序号 0303

成果网址 <http://jwc.sxau.edu.cn/zlgc/jxcgsb2017.htm>

推荐单位名称 山西农业大学

推荐时间 2017年7月14日

山西省教育厅

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高[2012]9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 4 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1《2017 年山西省教学成果奖（高等教育）推荐名额分配表》中各推荐单位代码填写，后二位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可另加附页）

成果 曾获 奖励 情况	获奖 时间	奖项名称	获奖 等级	授奖 部门
学生 获奖 (指导 教师)	2017	全国科普讲解大赛优秀奖	国家级	中央宣传部 科学技术部 科学技术协会
	2017	山西科普讲解大赛暨全国科 普讲解大赛选拔赛一等奖、 山西十佳科普讲解员	省级	山西省科技厅 山西省科学 技术协会
	2015	山西省首届“互联网+” 大学生创新创业大赛银奖	省级	山西省教育厅
	2015	山西省首届“邮储银行杯” 青年涉农产业创业创富大赛 创意组一等奖	省级	共青团 山西省委
	2014	中国青年涉农产业创业创富 大赛创意组一等奖、优秀奖、 训练计划成果展第一名	国家级	共青团中央 农业部
	2014	首届“晋商杯”大学生 创业大赛一等奖	省级	山西省教育厅 晋中市 人民政府
	2013	首届全国植物生产类 大学生实践创新论坛 学生论文二等奖	国家级	首届全国植物 生产类大学生 实践创新论坛 组委会
	2013	首届全国植物生产类 大学生实践创新论坛 大学生创新创业训练计划 成果展第一名	国家级	首届全国植物 生产类大学生 实践创新论坛 组委会
	2002	CCTV-10《异想天开》 节目优胜奖	国家级	中央电视台
	2013	第七届中国科教影视 “科蕾奖”三等奖	国家级	国家广电总局 中国科教电影 电视协会

集体 奖项 (师生 共同 参与)	2013	《普通昆虫学》 山西省精品资源共享课	省级	山西省教育厅
	2009	《普通昆虫学》 山西省精品课程	省级	山西省教育厅
	2012	农林院校昆虫学课程互动性 双语教学体系与方法的改革 与实践	山西省教 学成果 二等奖	山西省教育厅
	2009	山西省优秀教学团队	省级	山西省教育厅
	2008	农科大学“研究性学习” 教学新模式的构建与实践	山西省教 学成果 二等奖	山西省教育厅
主持 人 荣誉 (教学 相长)	2011	山西省第十一届育人杯 “十佳教师”	省级	山西省总工会
	2010	山西省教学名师	省级	山西省教育厅
	2008	教育部新世纪优秀人才	部级	教育部
成果 起止 时间	起始：2011年6月 实践检验期:2.5年 完成：2014年12月			

1.成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)

本教改实践从2002年起至今历时16年，以山西农业大学农学院植物保护和植物检疫专业相关课程为载体边实践、边研究、边提升，并于2006年、2009年先后得到山西农业大学教学改革项目、山西省教育科学“十一五”规划项目的资助，不断推进。尤其在2011年山西省高等教育教学改革项目《农科院校创新创业人才培养“三维互动”模式实践研究》资助下，取得进一步成果。

课题组在一线教学实践中发现，农科院校存在如下教学问题：

(1) 专业志趣问题：对农业缺乏了解，对学农缺乏兴趣，对事农缺乏信心。由于农业产业的弱势地位而形成的社会偏见与误解，农业院校第一志愿报考率偏低，部分学生缺乏专业兴趣，对学农没信心，“学农不爱农，学农不务农”，“被学农”成为长期存在的普遍现象。

(2) 教学创新问题：教师教学规范有余，创生不足；学生学习盲目，被动应对。传统农科院校强调课堂教学环节的规范化、程序化，束缚了教师创生性教学的积极性与主动性。内容陈旧、偏向理论的课堂教学难以适应社会对学生综合实践能力的诉求，导致学生学习盲目，被动应对。

(3) 师生关系问题：交流时空有限，交流形式单一，师生关系淡漠疏离。以教室为主的理论课堂是师生交流的主要时空。课堂上，教师单向讲解较多，学生不思考、少讨论、低头开小差等现象屡见不鲜。课堂外，许多教师难寻踪影，师生关系片断式存在。

(4) 教研隔裂问题：高校教师教学与科研工作相互挤压，呈矛盾与疏离状态。基于师资不足、评价体系和职称晋升的压力，大学教师教学与科研相互挤压，顾此失彼，教学与科研隔裂，未能有效互促。

综上，农科高校教师教学与科研相互隔裂，师生多为单向信息传递、缺乏互动，教学模式单一化、教学创新动力不足，导致学生专业志趣、实践创新不足等问题突出。为此，课题组有机地吸收了生态学理论、主体性理论、复杂性理论、协同理论等的思想与精髓，形成了系列研究成果：

(1) 构建了“三维互动”教学模式，促进了六大教学要素的动态提升

确定“教师与学生、教学与科研、创新与创业”六大教学要素，进而从“人—事—果”三个维度明确了六要素之间的建构关系，即维度内部是互动关系，维度之间是促动关系，这种动态机制促进了各要素内涵的不断丰富与提升（见图1）。[详见著作 P58、66]

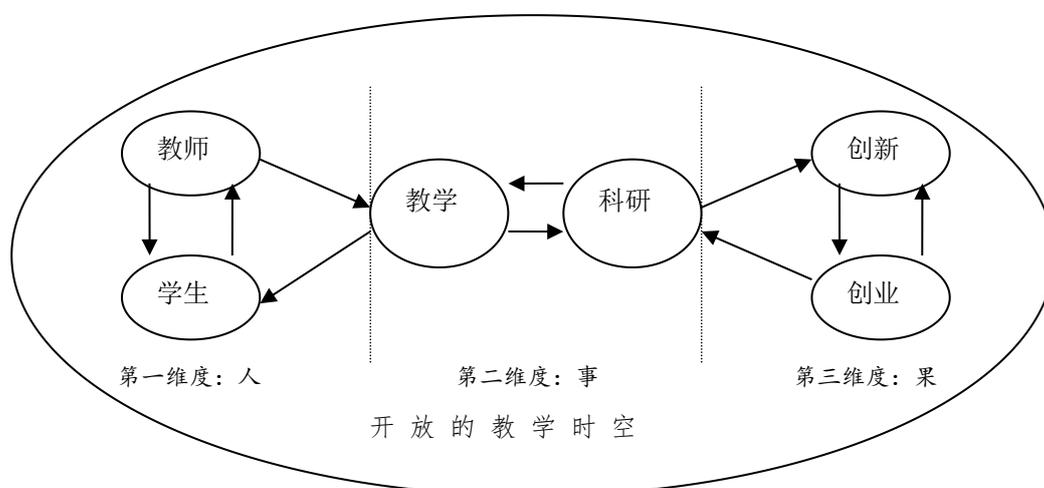


图1 “三维互动”教学模式原理图

(2) 提出了“三课堂”教学组织方式，拓展了固有的教学时空

以生态学视野观照教学环境，提出了三课堂的教学组织方式，即：第一课堂（教室：理论课堂）、第二课堂（校园：活动课堂）和第三课堂（社会：实践课堂），形成“三课堂”贯通联动的开放式教学新格局，呈现出时时可学、处处能学、人人可教的教学态势。[详见著作 P63]

(3) 建立了三大保障机制，确保了主动创新的学习方式与教学效果

探索建立了“三维互动”教学模式的三大教学机制：第一，“创意任务”驱动的运行机制，设置课程内容与实际应用有机结合的创意任务，最大限度地激发学生学习的主动性，引导开展多样化学习。第二，“多维发展”的过程评价机制，以多维性、发展性、过程性、主体性为其显著特点。第三，“协同共享”的团队建设机制，紧紧围绕阶段性任务，以团队为单位展开研讨与实践，团队成员协同共进、互动共享。[详见著作 P74-94]

(4) 构建了基于“三维互动”教学理念的卓越农林人才培养模式

基于“三维互动”教学模式，以学生为中心，以三课堂作为广阔的教学时空，通过“自主学习、合作学习、创新学习、探究学习、实践学习、快乐学习”等多样化的学习，达到创意、创作、创新、创业的“四创”学习效果，最终实现与卓越农林人才“创新型、复合型、应用型”等多型的人才培养目标接轨。（见图 2）[详见著作 P140-142]

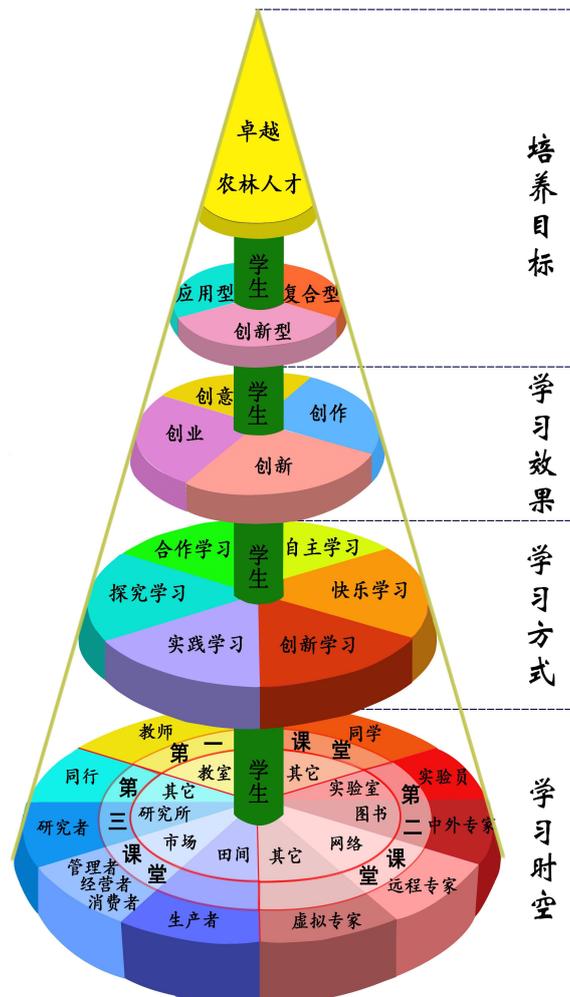


图 2 基于“三维互动”教学理念的卓越农林人才培养模式图

2.成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

(1) “三维互动”教学模式的实践探索

“三维互动”教学模式改革历时十六年。[详见附件 P113-114]依据其开展的时空范围，大致可划分为三个阶段：第一阶段（2002年），立足第一课堂（教室：理论课堂）；第二阶段（2003~2005、2007年），步入第二课堂（校园：活动课堂），第一、第二课堂相结合；第三阶段（2006、2008~2017年），走向第三课堂（社会：实践课堂），第一、第二、第三课堂有机结合。“三维互动”教学模式的形成是课题组多年结合实践进行理论提升的结果。改革十六年间，先后经历了初期群体研讨式教学法的尝试、中期“三维互动”模式雏形的实践和后期融入创生课程取向的提升三个阶段，最终总结提炼为目前较为系统完整的以“三课堂”为基础的“三维度、六要素”的“三维互动”教学模式。

(2) “三维互动”教学流程模式的设计

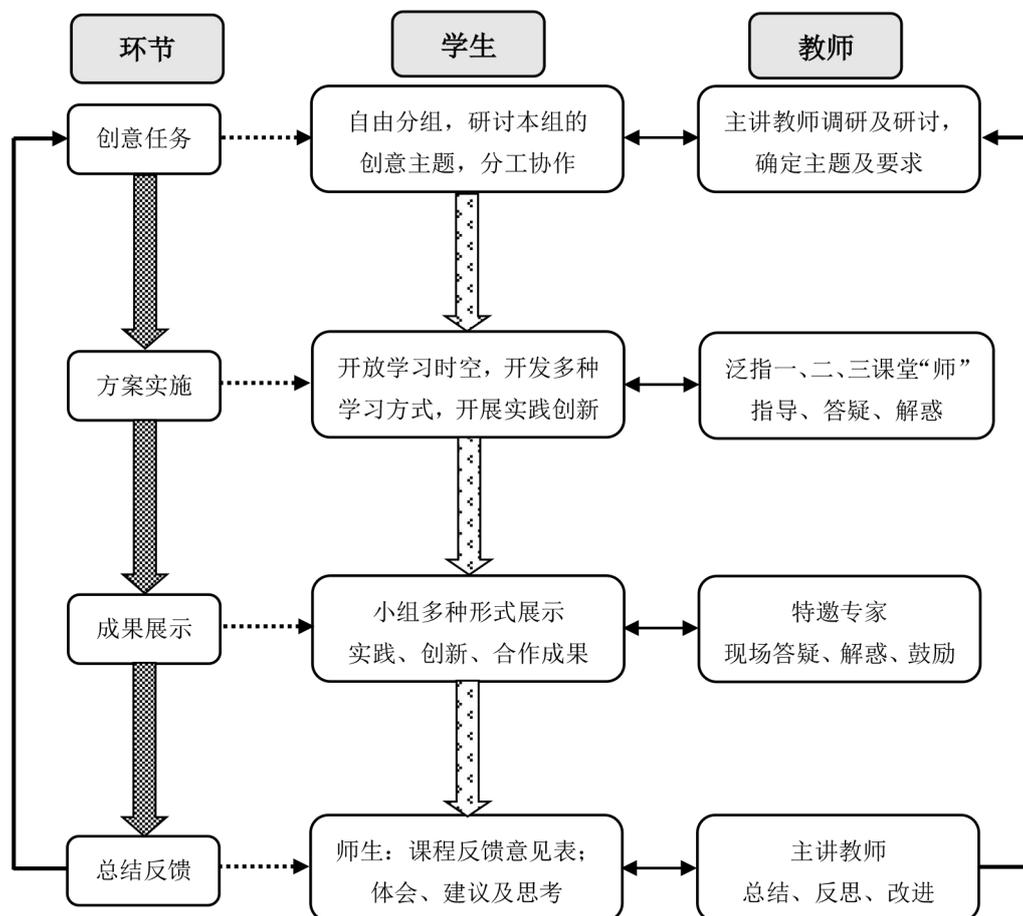


图3 “三维互动”教学流程简图

如图3所示，历经16年的实践摸索，“三维互动”教学模式已形成了一套较为成熟的教学流程，可分为四个阶段：①教师酝酿并确定创意任务；②学生以小组为单位，结合第一、第二、第三课堂积极开展实践；

③学生再次回到第一课堂（教室）进行实践创新结果的展示；④师生进行总结反馈，主讲教师全面总结课程实施效果，并反思教学过程中的得失，为下一步的改进做好准备。

通过以上四个阶段的运行，“三维互动”教学模式得以有效操作、良性循环、动态完善。“三维互动”教学模式把学生置于以“三课堂”为主的生态整体的教学环境，充分调动学生的学习积极性与主动性，使学生发挥合作能力、动手能力、表达能力以及其它特长，师生围绕创意任务的完成高效互动，实现“多课堂、多维度、多目标”的开放式教学，达到全方位的育人效果。

（3）“三维互动”教学团队的跨学科合作

来自农学与教育学不同学科背景的课题组成员深度合作，扎根于日常教学问题，从影响个体教育实践的关键事件汲取教学灵感，有机吸收生态学理论、主体性理论、复杂性理论、协同理论等的思想与精髓，大胆整合并重组教学要素，综合采用经验总结法和理论分析法，边实践，边研究，边总结，兼顾实践应用与理论提升。

3.成果的创新点(不超过 800 字)

课题组先后共发表教改专著 1 部，学术论文共 10 篇，其中 6 篇发表在《中国大学教学》等核心期刊，累计被引频次达 50 次，下载频次达 1780 次，成果得到了华东师范大学、西北农林科技大学、中国海洋大学、中国石油大学等 985、211 高校学者的普遍认同。经万方知识脉络分析，本成果 2 篇（次）论文列为同类研究 10 篇经典文献之一。[详见附件 P46]完成并出版专著 1 部。具体创新点如下：

(1) 理论创新：持续探索并首次提出了“三维互动”教学模式及其保障机制

首次提出了适用于农科院校的“三维互动”教学原理模式、教学流程模式[详见附件 P115]、卓越农林人才培养模式。“三维互动”教学模式以“三维度六要素”为主体架构，从“人—事—果”三大维度统整六要素，要素之间的互动实现要素内涵的丰富，是教学模式的原动力；维度之间的促动实现教学模式的良性循环，促进教学效果的整体提升。首次提出“三维互动”的系列保障机制，即“创意任务”的驱动运行机制、“多维发展”的过程评价机制、“协同共享”的团队建设机制。该模式可有效解决农科高校教学志趣、教学创新、师生关系、教学与科研矛盾、农林人才培养等问题。[详见著作 P50-73]

(2) 实践创新：成功实践了“三维互动”教学模式，效果显著，学生受益，教学相长

“三维互动”教学模式在山西农业大学植物保护和植物检疫专业教学中持续 16 年的探索与实践，17 届共 1500 余名学生参与其中，完成创新作品达 200 余件（项），学生的满意度达 90%以上。许多学生积极参与了各类实践创新活动，并在论文发表、专利申请、科普科教、科研科创等方面摘获多个国家级、省级奖项。[详见附件 P183-184]调查反馈显示：三维互动创造了人人有“师”、处处有“师”的学习环境；营造了“人人想学、处处能学、时时可学”的学习氛围；激发了以“创”为主的创新性活动，使学生在实践中发现自己，增强自信，形成主动学习与发展的“学习力”与“生长力”。[详见附件 P215-216]

与此同时，师生共进，实现了教学相长，教学团队近年来获得 10 多项教学科研成果，多人晋升职称，获得晋农新秀、省级教学一等功、教学名师、教育部新世纪人才等荣誉。[详见附件 P209-212]校内外同行与科技教育届专家对改革效果寄予了充分肯定、积极借鉴。

4.成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

(1) 成果应用效果

①学生获奖情况

学生在科研、科普、科创、科教方面的代表性获奖有：科研方面，孙元星等同学在国际经典的专业期刊发表了 SCI 论文，并获首届全国植物生产类大学生实践创新论坛二等奖；科普方面，李柔辰 2017 年获得全国科普讲解大赛优秀奖，山西省科普讲解大赛一等奖；科创方面，山西省普通高校大学生创新创业训练项目《果树梨小食心虫趋光性及其应用研究》获得首届全国植物生产类大学生实践创新论坛成果展示一等奖，吴兰军 2014 年获首届“晋商杯”大学生创业大赛一等奖，2015 年获首届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖；科教方面，科教电影《仿生治理梨小食心虫》2013 年获得第七届中国科教影视“科蕾奖”三等奖。

受益于师生多维互动及互相启发，学生参与获奖有：《普通昆虫学》先后获批山西省精品课程、山西省精品资源共享课、山西省首批慕课；参与的教研项目获山西省高校人文社科二等奖 1 项，参与的教改项目获山西省教学成果二等奖 2 项。[详见附件 P97-104]

②学生参与专利情况

16 年来，受益于课程中富有创意的奇思妙想，有 150 人次参与了专利的设计，22 名学生参与了专利的申请，17 项专利得到了国家授权，其中发明专利 7 项，实用新型专利 10 项。[详见附件 P185-195]

③学生发表论文情况

据不完全统计，一共有 84 名学生参与了课题组 86 篇论文的写作，17 名学生以第一作者的身份发表论文 34 篇，其中被 SCI 收录 6 篇，国家级期刊 6 篇，作为主要作者参与发表论文 44 篇。[详见附件 P196-207]

④学生创新创业项目情况

从 2009 年到 2017 年，2006-2015 级植物保护、植物检疫专业约有 1/3 的学生参与到 57 项创新创业项目中来，其中国家级项目 1 项，省级项目 5 项，校级项目 10 项，院级项目 41 项。[详见附件 P208]

(2) 成果推广效果

①校内同行的关注

“三维互动”教学模式实施十六年来，得到了来自山西农业大学农学

院、林学院、园艺学院、生命科学院、工学院、公管学院等学院教师的广泛关注，先后有十多个学院近百名教师参与听课和观摩；山西农业大学教务处长、外教、分管教学院长多次前往教学现场进行指点和建策。

[详见附件 P268]校内广播站介绍了课题主持人马瑞燕教授进行教学模式改革的历程，山西农业大学《教学信息》先后 4 次报道“三维互动”教学模式的实践，山西农业大学校长赵春明教授为成果专著题词：“跟上时代变化节奏，积极进行教学改革，是大学培养优秀人才的不竭动力”。

[详见附件 P270、271]

②校外专家的认可

“三维互动”教学模式的实施得到了来自国内农业科教不同领域专家学者的关注与支持。中国科学院康乐院士为成果专著作序，指出：“‘三维互动’教学模式，给我们以启示与思考，不仅在昆虫学教学中显示了良好的效果，相信对其它课程的教学与实践也有借鉴作用。”国家首批“千人计划”西北农林科技大学植保学院院长刘同先教授认为“三维互动”教学模式促进学生“多维发展”，有利于“培养卓越农林人才”。**[详见附件 P270]**教学专著、教学论文、教学观点与模式先后被西北农林、山东、云南、吉林、东北、福建、安徽等农业大学在理论与实践教学中广泛学习、参考、运用。**[详见附件 P268-269]**

③国家层面的作用

作为第十二届全国人大代表，马瑞燕教授从课堂教学着手，从专业教育到高等农林人才培养再到高等教育发展，积极为国家建言献策、广泛呼吁，先后有百余家媒体进行宣传、转载。就高等农林教育发展中关于创新创业、本科生均经费调整、招生就业优惠政策、服务“三农”模式的建议被教育部、农业部、国家林业局列入《关于推进高等农林教育综合改革的若干意见》中。加强科学基础研究、科技评价、地方农林院校特色发展等农科教领域建议被国家部分采纳。**[详见附件 P272-274]**

二、主要完成人情况

主持人姓名	马瑞燕	性别	女
出生年月	1968年9月	最后学历	博士
专业技术职称	三级教授/博导	现任党政职务	第十二届全国人大代表
现从事工作及专长	植物保护.农业昆虫与害虫防治的教学与科研工作 生物安全与生物防治、昆虫生态与害虫综合治理		
工作单位	山西农业大学农学院		
联系电话	0354-6289555	移动电话	15035668000
电子信箱	maruiyan2004@163.com		
通讯地址	山西省.太谷县.山西农业大学农学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>个人荣誉</p> <p>1) 2017年, 山西省学术技术带头人 (山西省人力资源和社会保障厅)</p> <p>2) 2014年, 高校“131”领军人才工程优秀中青年拔尖创新人才(山西省教育厅)</p> <p>3) 2011年, 山西省第十一届育人杯“十佳教师”/ 2011年, 山西省五一劳动奖章(山西省总工会)</p> <p>4) 2010年, 山西省教学名师(山西省教育厅)</p> <p>5) 2008年, 教育部新世纪优秀人才(教育部)</p> <p>6) 2007年, 山西省委联系的高级专家 (山西省委组织部)</p> <p>7) 2006年, 山西省高等学校青年学术带头人 (山西省教育厅)</p> <p>学生荣誉(指导教师)</p> <p>8) 2017年荣获全国科普讲解大赛优秀奖、山西科普讲解大赛一等奖、山西十佳科普讲解员 (中共中央宣传部、中国科学技术部、中国科协、山西省科学技术厅、山西省科学技术协会)</p> <p>9) 2015年荣获山西省首届“互联网+”大学生创新创业大赛银奖(山西省教育厅)</p> <p>10) 2014年荣获中国青年涉农产业创业创富大赛创意组优</p>		

	<p>秀奖指导教师（共青团中央、农业部）/山西省青年创业创富大赛创意组一等奖 （共青团山西省委、农业厅）</p> <p>11) 2013 年荣获“首届全国植物生产类大学生实践创新论坛”学生论文二等奖/大学生创新创业训练计划成果展第一名（植物生产类大学生实践创新论坛组委会）</p> <p>12) 2002 年荣获 CCTV-10《异想天开》节目优胜奖</p>
<p>主 要 贡 献</p>	<p>1.承担了《昆虫研究法》课程理论部分的主讲工作，总体策划设计了“三维互动”实践活动的组织与实施，组建了跨学科教学研究团队，统筹课题的研究与组织工作。</p> <p>2.主持并提出了“三维互动”教学模式原理图、流程图和基于“三维互动”教学理念的卓越农林人才培养模式图；设计并作为第一作者承担了该成果的主要部分——著作《农科创新创业人才培养：“三维互动”教学模式的研究与实践》的写作，指导并参与了该成果 9 篇理论成果的写作工作。</p> <p>3.参与编写国家“十一五”规划教材《昆虫研究法》。主持省级教学改革项目 2 项，校级教学改革项目 1 项；获山西省教学成果二等奖 2 项。</p> <p>4.指导学生参加创新创业项目、发表论文、授权专利，多人次在科研、科教、科普、科创等活动荣获国家级、省部级殊荣。</p> <p>5.作为农林高等教育领域的第十二届全国人大代表，在农业科技教育方面建言献策且部分被国家采纳。</p> <p>6.主持并指导了成果申报书、总结报告、视频材料解说词的撰写工作以及附件材料的整理工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	陈晶晶	性别	女
出生年月	1980年4月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	公共管理学院教师 高等农业教育管理		
工作单位	山西农业大学公共管理学院		
联系电话	0354-6287133	移动电话	13935439120
电子信箱	chenjingjing1980@126.com		
通讯地址	山西农业大学公共管理学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1.合著了《农科创新创业人才培养：“三维互动”教学模式的研究与实践》，由中国农业出版社2017年2月出版。</p> <p>2.撰写了3篇理论论文，分别是：《农科高校合作学习的实践研究》发表在《教育理论与实践》（中文核心期刊）2012年第30期，《农科高校大学生创新创业能力培养的实践与反思》发表在《中国成人教育》（中文核心期刊）2014年第9期，《地方高校创生取向课程实施的叙事研究》发表在《河北农业大学学报》（农林教育版）2015年第1期。</p> <p>3.参与了《昆虫研究法》课程的实验实践展示环节。</p> <p>4.参与设计了“三维互动”教学模式原理图、“三维互动”教学流程简图、基于“三维互动”教学理念的卓越农林人才培养模式图。</p> <p>5.主要承担了成果申报书、总结报告的撰写工作以及附件材料的整理工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	张丽	性别	女
出生年月	1982年9月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	公共管理学院教师 高等农业教育管理		
工作单位	山西农业大学公共管理学院		
联系电话	0354-6287133	移动电话	18306874559
电子信箱	zhangli3578@126.com		
通讯地址	山西农业大学公共管理学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2013年参与的《农林高校公共事业管理专业“能力本位”协同育人改革探索》获山西省教学成果一等奖（第三名）		
主要贡献	<p>1.合著了《农科创新创业人才培养：“三维互动”教学模式的研究与实践》，由中国农业出版社2017年2月出版。</p> <p>2.撰写了2篇理论论文，分别是：《地方大学教师专业发展的叙事研究》发表在《中国农业教育》2012年第4期，《地方高校教师专业发展中教学与科研的关系》发表在《高等农业教育》（中文核心期刊）2014年第8期。</p> <p>3.参与了《昆虫研究法》课程的实验实践展示环节。</p> <p>4.参与设计了“三维互动”教学模式原理图、“三维互动”教学流程简图、基于“三维互动”教学理念的卓越农林人才培养模式图。</p> <p>5.参与了成果申报书、总结报告的修改以及视频材料简介词的撰写。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	贾栋	性别	男
出生年月	1980年10月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	山西农业大学农学院本科实验教学中心副主任
现从事工作及专长	农学院教师 生物安全与生物防治、植物与昆虫分子生态学		
工作单位	山西农业大学农学院		
联系电话	0354-6288344	移动电话	13403549591
电子信箱	biodong@foxmail.com		
通讯地址	山西农业大学农学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p style="text-align: center;">1.承担了《昆虫研究法》课程理论部分的教学工作。</p> <p style="text-align: center;">2.承担了《昆虫研究法》课程教学大纲的制定、修改以及多年来的实践部分的设计、组织与实施工作。</p> <p style="text-align: center;">3.参与设计了“三维互动”教学模式原理图、“三维互动”教学流程简图、基于“三维互动”教学理念的卓越农林人才培养模式图。</p> <p style="text-align: center;">4.参与了成果申报书、总结报告的修改以及附件材料的整理工作。</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">本人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	何云峰	性别	男
出生年月	1973年8月	最后学历	本科(硕士)
专业技术职称	教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	公共管理学院教师 农业科教管理创新		
工作单位	山西农业大学公共管理学院		
联系电话	0354-6286069	移动电话	13546733569
电子信箱	hyf730831@126.com		
通讯地址	山西农业大学公共管理学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ol style="list-style-type: none"> 1) 2014年成果《大学“研究性教学”发展路向及模式建构》获山西省社会科学研究优秀成果三等奖 2) 2013年成果《农林高校公共事业管理专业“能力本位”协同育人改革探索》获山西省教学成果一等奖 3) 2012年成果《学生评价的转向：基于发展性评价的视角》获山西省社会科学研究优秀成果优秀奖 4) 2011年成果《农科大学公共事业管理专业考试改革与实践》获山西省教学成果一等奖 		
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> 1.协助主持人进行了课题研究的策划与整体设计。 2.合著了《农科创新创业人才培养：“三维互动”教学模式的研究与实践》，由中国农业出版社2017年2月出版。 3.撰写1篇理论论文《农科高校三维互动开放式教学模式初探》发表在《中国大学教学》(中文核心期刊)2012年第8期。 4.指导了《昆虫研究法》课程的实验实践展示环节。 5.指导设计了“三维互动”教学模式原理图、“三维互动”教学流程简图、基于“三维互动”教学理念的卓越农林人才培养模式图。 6.指导了成果申报书、总结报告的修改工作以及附件材料的整理工作。 <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">本人签名：_____</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">_____年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

主持单位名称	山西农业大学	主管部门	山西省教育厅
联系人	赵志红	联系电话	0354-6288254
传真		邮政编码	030801
通讯地址	山西太谷山西农业大学教务处		
电子信箱	jwc@sxau.edu.cn		
主要贡献	<p>学校历来重视人才培养与教学改革。进入新世纪，借卓越农林人才改革的东风，优化人才培养体系，深化教育教学改革，形成了浓郁的教学改革氛围。山西农业大学校长赵春明教授鼓励课题组，要“跟上时代变化节奏，积极进行教学改革，是大学培养优秀人才的不竭动力”。学校从政策、经费、人员、管理等方面对成果给予了大力支持。</p> <p>政策上，学校先后颁布了一系列本科教学改革文件，实施了本科教学改革与质量工程，使得成果有了强有力的政策依托。经费上，学校给予成果一定数额的匹配经费，确保成果有充足的运行经费和论著发表经费。人员上，成果得到了山西农业大学教务处、教学督导组、农学院、林学院、园艺学院、生命科学院、工学院、公管学院等部门和学院广泛关注，他们纷纷参与其中，为模式的完善献言献策；山西农业大学教务处长、外教、分管教学院长多次前往教学现场进行指点和建策。管理上，学校不定期组织教学督导组专家、各学院教学院长、教务处管理人员等对成果完成情况进行督促，针对过程中存在的问题给予及时指导、提升，确保该项改革顺利进行；对取得的阶段性成绩做出及时报道，适时宣传推介；对成长的教师、学生给予了多方面的鼓励与大力支持！</p> <p>以上支持确保了课题研究持续16年不断线，确保了课题研究水平不断提升，确保了课题研究成果的发表与辐射推广，实现了教学改革效应最大化。</p> <p style="text-align: center;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

四、推荐单位意见

推 荐 意 见	<p>(本栏由推荐单位填写, 根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p> <p>我校“三维互动”教学改革课题组, 历时 16 年改革探索, 理论与实践并重, 取得了系列理论研究与育人成果。率先提出并成功实践了“三维互动”教学模式, 从运行、评价、团队建设三方面提出了运行机制, 实现了“三课堂”贯通联动的开放式教学, 构建了“三维互动”卓越农林育人体系。成果应用辐射明显, 对学校教学改革具有示范效应与引领作用, 对同类院校及省内外相关高校的教学改革具有重要的借鉴作用, 是卓越农林人才培养改革的一次有益的探索。</p> <p>经专家组评审, 学校同意推荐该成果参评省级教学成果特等奖。</p> <p>特此推荐</p> <p style="text-align: right;">推荐单位公章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------------------	---

五、评审意见

<p>评审组意见</p>	<p>山西省教学成果奖（高等教育）评审组组长</p> <p>签字：</p> <p>年 月 日</p>
<p>评审委员会意见</p>	<p>山西省教学成果奖（高等教育）评审委员会主任</p> <p>签字：</p> <p>年 月 日</p>