

山西省教学成果奖（高等教育）申报书

成果名称：农科院校英语教学生态化模式的探索与实践

成果完成人：宋铁花 张建刚 宋兰娥 薛利芳 郭珍梅

成果完成单位：山西农业大学

成果科类：外国语言文学

类别代码：0511

推荐序号：0309

成果网址：<http://jwc.sxau.edu.cn/zlgc/jxcgsb2017.htm>

推荐单位名称：山西农业大学

推荐时间：2017年7月3日

山西省教育厅

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高[2012]9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 4 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1《2017 年山西省教学成果奖（高等教育）推荐名额分配表》中各推荐单位代码填写，后二位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可另加附页）

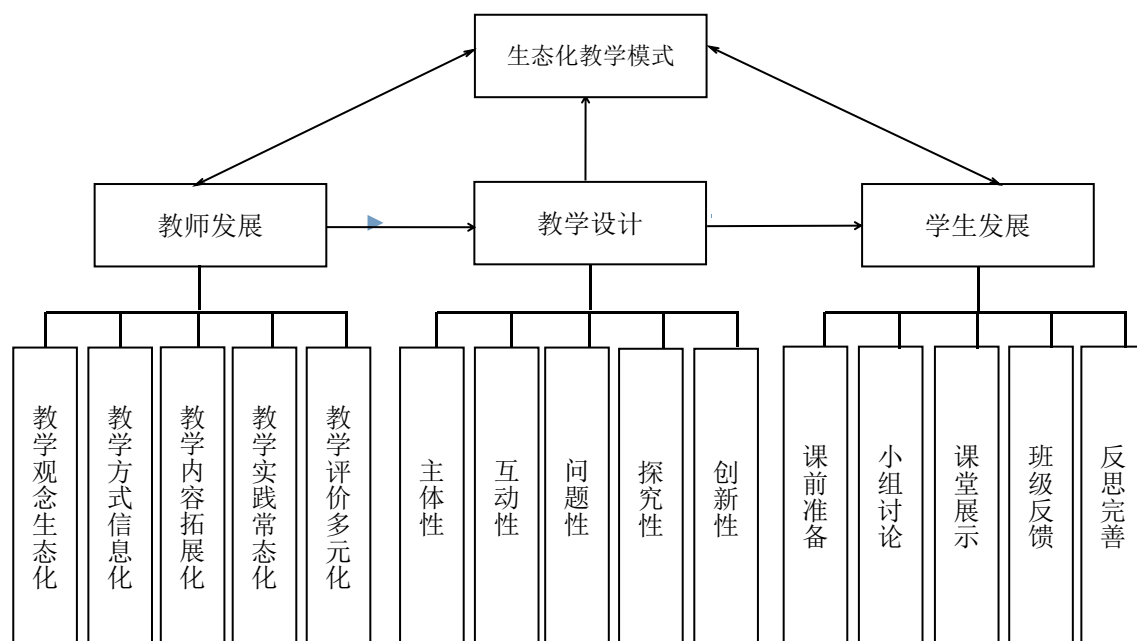
成果曾获奖励情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门

成果起止时间	起始：2013年9月 完成：2015年8月	实践检验期：2年
--------	--------------------------	----------

1. 成果简介及主要解决的教学问题

信息化时代随着计算机辅助教学、慕课、微课等新技术、新理念不断运用到课堂教学中，高校英语教学面临新的挑战。如何有效利用网络信息技术，提高教学效果，提升学生语言综合运用能力成为本研究关注的主要问题。

本研究用生态语言学的视角对目前高校英语教学中存在的问题进行了深刻分析，尤其是结合农科院校英语教学的实际，对课堂教学中的生态失衡现象进行了反思研究，提出了构建“一个目标、两个发展、三个五”的外语教学生态化模式。



一个目标：构建一个开放、互动、协作、可持续的课堂生态环境。

生态语言学理论强调环境对语言及交际的重大影响，认为外语课堂教学是由课堂主体、语言和教学环境构成的立体、动态、和谐统一的生态系统。系统各因素之间相互影响、相互作用、变化发展。师生之间、生生之间、师生与教学资源、教学内容及教学策略的关系等等构成了课堂教学生态关系。正确认识和处理这些关系，构建一个开放、互动、协作、可持续的课堂生态环境是改革目前我国英语课堂教学费时低效的关键所在。

二个发展：充分发挥课堂生态主体的作用，真正实现师生共同发展。

生态外语教学观特别强调生态主体的作用。构建生态化课堂的关键在于真正以学生的发展为本，注重学生个体差异，确立多维度的教学目标，满足不同层次学生的个性化需求，从而实现教学效果最优化。注重教学过程中各因素之间的互动和联系，充分调动学生英语学习的积极性，保持语言知识输入与语言信息输出的平衡，促进知行合一，从而推动学生个体发展。培养学生终身学习的意识和可持续发展的学习能力，增强他们自主学习能力和独立思辨能力和创新能力。同时，做到师生共同成长。生态化教学模式不仅有助于学生的学习和成长，也有利于教师职业发展。外语教师要更新教育教学理念，优化专业知识结构，进一步增强责任感和使命感，提高运用现代教育技术的自觉性和能力水平，努力提升教学能力和研究水平，实现教师自身的全面可持续发展，真正做到教学相长，师生共同发展的目的。

“三个五”的生态化教学模式

五化：教学观念生态化、教学方式信息化、教学内容拓展化、教学实践常态化、教学评价多元化。

研究以“五位一体”的教学理念为指导，从教学理念、教学方式、教学内容、教学实践、教学评价五个方面进行改革，将移动学习、翻转课堂等新技术、新理念引入课堂教学，并调查分析了大学生对移动学习的认知和使用情况。提出了要打破传统的单模态教学模式，采用交互式教学方法，实现“多边多向”交流与协作，充分彰显生态课堂教学的主体性。同时，做好教学内容的课后延伸和拓展，强化教学实践环节，积极开辟英语第二课堂，拓宽学生的知识视野，丰实学生的人生阅历，增强学生的参与意识、团队精神和合作意识，给学生以全方位的锻炼，提高他们的语言运用能力和实践能力，使他们在主动参与中获得全面发展。并且积极进行评价体系的改革，认为教学评价不应该只重视结果，还应重态度、重过程、重参与。做到评价体系、评价内容和评价主体的

多元化。采用形成性评价和终结性评价相结合，教师评价、同伴评价、学生自评、师生共评等形式，评价焦点不仅关注学生的接受性技能，更需关注产出性技能，促进语言的高效输入和有效输出。

五性：教学设计体现主体性、互动性、问题性、探究性、创新性的原则。

研究提出了教学设计应遵循的原则，即要体现五个个性——主体性、互动性、问题性、探究性和创新性。一是教学生态主体的主动性和积极性要予以最大程度的发挥；二是课堂教学活动要有交互性，包括师生互动、生生互动、人机互动；三是以问题为导向，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力；四是激发学生探究未知知识的好奇心，变学生被动接受知识为主动探究知识；五是培养学生的创新意识和创新精神，帮助他们克服循规蹈矩、人云亦云的心态，鼓励他们敢于创新、勇于创新。

五步：学生课堂实践做到一课前准备、小组讨论、课堂展示、班级反馈、反思完善。

课堂教学实践中，教师采用 TBA(任务教学法)，引导学生通过课前准备、小组讨论、课堂展示、班级反馈、课后反思“五步法”，围绕任务主题，精心准备，积极讨论，大胆展示，相互学习，共同进步。通过组织形式多样的课堂实践活动，极大地激发了学生英语学习的热情，有效克服了传统课堂教学中学生被动学习的现象，培养和提高了学生合作意识、团队精神和实践能力，教学效果得到明显提高。

总之，研究以生态语言学理念为指导，从教学环境构建、师生双主体作用的发挥和课堂教学模式改革等方面对英语教学进行了研究，解决了目前外语教学生态系统中存在的诸多问题，如目标语言学习环境缺失、教学主体作用发挥不足、教学内容和考核方式单一、实践教学环节薄弱等等，且经过两年的实践取得了明显的成效。

2. 成果解决教学问题的方法

(1) 更新教学理念，探索移动学习、翻转课堂的可行性。

网络信息技术的迅猛发展和应用为外语教学提出了新的要求，面对新要求新挑战，外语教师必须首先更新理念，用先进的教学理论指导教学改革实践，积极探索移动通讯网络技术的应用，为学生营造一个可以随时随地进行学习的开放、协作、可持续的语言学习生态环境。

(2) 改革课堂教学方式，进行生态化课堂模式的构建与实践。

面对外语教学中存在的诸多生态失衡现象，如课堂生态主体与课堂生态环境的失衡、统一教学目标与和个体学生发展之间的失衡、课内知识与课外运用的失衡、评价机制和学生语言综合能力考量的失衡等等问

题，进行了原因分析，从教学理念、教学方式、教学内容、教学实践、教学评价等五方面进行了改革探索与实践，构建了“一个目标、两个发展、三个五”的生态化课堂教学模式。

(3) 注重知识的拓展，建设精品课程网站。

为了给学生提供更好的语言学习环境和 Learning 资源，我们成功申报了校级精品课程，并建设了英语专业核心课程群网站。精品课程网站内容包括英语专业核心课程的教学计划、教学日历、教学大纲、教学课件、电子教案、教学视频、实践教学、测试等等内容和相关资源，是对课堂教学内容的有效补充和拓展。

(4) 强化实践能力的培养，定期举办丰富多彩的第二课堂活动。

第二课堂活动是检验学生语言知识有效运用的重要途径，我们定期举办了英语演讲比赛、英语写作比赛、英语朗诵比赛、英语配音比赛、英语拼写比赛、英语话剧演出、校园英语广播等等形式多样、内容丰富的课外活动，极大地调动了广大学生英语学习的积极性和主动性，最大化地发挥了他们的教学主体作用，培养和提升了学生的语言综合运用能力和实践能力，学生中多人多次获得省级、校级荣誉。

(5) 加强学术交流，努力促进教师职业发展。

师资队伍建设是教学改革的关键。我们通过“走出去、请进来”的方式，邀请北京外国语大学马海良教授、东北师范大学张绍杰教授、上海对外经贸大学叶兴国教授、南开大学张文忠教授、上海交通大学魏啸飞教授、山西大学吴亚欣教授以及来自美国欧柏林大学的多名国内外专家学者来校进行学术交流研讨。同时，重视青年教师的培养，每年重点选派骨干教师赴国内外访学，提升教师的教学与科研水平。教师队伍的职称结构、学历结构都得到改善，科研能力得到进一步提高。

3. 成果的创新点

本研究成果对信息化时代外语教学改革提供了新思路，尤其是结合农业院校外语教学的实际，进行了大胆的探索与实践。

(1) 研究以生态语言学的视角，对高校外语教学进行了审视和剖析，就存在的诸多教学生态失衡问题，从教学理念、教学方式、教学内容、教学实践、教学评价等五个方面进行了深入分析，并提出了对策。强调生态学习环境对外语学习的重要性，最大程度地发挥教学生态的主体作用，促进师生共同发展。

(2) 研究在问题分析、问卷调查和反思研究基础之上，提出了“12555”即一个目标、两个发展、三个五的生态化教学模式，是新时期外语教学研究的新探索。教学模式理论框架新颖，设计合理，思路清晰，实效性很强，对信息化时代外语教学改革具有很好的借鉴和启示。

4. 成果的推广应用效果

“12555”生态化外语教学模式的探索与实践，是针对目前我国外语教学生态系统中存在的诸多生态失衡问题进行的理论思考和实践探索，对外语教学改革，尤其是农科院校英语教学改革，提供了有益的启示。模式的构建和运用更新了教师的教学理念，极大激发了学生的英语学习热情，收到了明显的教学效果。所带学生中多人荣获省级以上荣誉，在全国英语演讲大赛、英语写作大赛、英语阅读大赛等比赛中，多次取得好成绩。同时，教师的业务素质和科研能力也得到进一步的提升。课题组成员发表论文多篇，成功申报多项省级以上科研立项，并有一名教师晋升教授职称。

项目负责人第一作者发表论文四篇：

- ①地方院校大学英语课堂教学生态化初探，中国大学教学，2013年第12期。
- ②农科院校大学生移动学习新环境的构建，高等农业教育，2014年第6期。
- ③澳大利亚二语学习者的学习观念实证研究，解放军外国学院学报，2014年第3期。
- ④建构主义视角下 EFL 和 ESL 学习者语言学习观念对比研究，中国外语，2014年第4期。

主编教材一部：《E时代大学英语阅读教程》3，2015年12月已由上海交通大学出版社出版，目前已经用于大学英语阅读教学中。

二、主要完成人情况

主持人姓名	宋铁花	性别	女
出生年月	1966年6月	最后学历	大学本科
专业技术职称	教授	现任党政职务	文理学院副院长
现从事工作及专长	英语教学及二语习得		
工作单位	山西农业大学		
联系电话	0354-6287419	移动电话	15935485989
电子信箱	1092002586@qq.com		
通讯地址	山西太谷 山西农业大学文理学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2011年获得山西省教学成果二等奖 2005年获山西省第八届“育人杯”先进个人 2000年山西省高校青年教师英语教学基本功竞赛二等奖		
主要贡献	<p>主持并参与了项目研究方案的设计、调查实施、数据分析、研究报告撰写等全过程。</p> <p>1、查阅大量中外文献，提出项目研究的理论框架，进行研究方案的讨论与设计。</p> <p>2、调查问卷的设计与实施，对目前外语教学中存在的问题、农科院校大学生英语学习观念等进行调查，以及中外英语学习者对比研究。</p> <p>3、生态化教学模式的实践研究，总结并撰写研究报告等。</p> <p style="text-align: center;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	张建刚	性别	男
出生年月	1978年 10 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	化学教学、专业英语教学及学习模块的设计		
工作单位	山西农业大学文理学院		
联系电话		移动电话	13835487992
电子信箱	Zjg487992@163.com		
通讯地址	山西农业大学文理学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p style="text-align: center;">参与项目研究的讨论，主要是手机移动学习软件与学习模块的设计，有助于实现随时随地学习，帮助学生解决移动学习中的问题。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	宋兰娥	性别	女
出生年月	1974.3	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	英语教学		
工作单位	山西农业大学文理学院		
联系电话		移动电话	13466883979
电子信箱	cnsonglane@163.com		
通讯地址	山西农业大学文理学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p style="text-align: center;">参与英语教学生态化模式的实践，尤其是英语专业写作课学习共同体的研究及构建；参与研究调查问卷的实施与数据收集整理和分析。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	薛利芳	性别	女
出生年月	1974年9月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	文理学院 外语系副主任
现从事工作及专长	英语教学及文化研究		
工作单位	山西农业大学文理学院		
联系电话		移动电话	13835487992
电子信箱	617445295@qq.com		
通讯地址	山西农业大学文理学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2009年山西省本科院校中青年教师教学基本功竞赛 (文科组)二等奖		
主要贡献	<p style="text-align: center;">参与英语课堂教学生态化模式的设计与实践，尤其是教育生态学视角下外语课堂教学改革研究，参与问卷调查的实施与数据统计分析。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

主要完成人情况

(5)完成人姓名	郭珍梅	性别	女
出生年月	1967.11	最后学历	大学本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	文理学院外语系主任
现从事工作及专长	英语教学、英美文学		
工作单位	山西农业大学文理学院		
联系电话		移动电话	13623541896
电子信箱	gzm88125@163.com		
通讯地址	山西农业大学文理学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p style="text-align: center;">参与课题讨论，进行问卷调查的实施及数据处理，主要是生态化课堂教学模式的实践，多次指导学生参加英语演讲比赛，并取得好成绩。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名:</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

主 持 单位名称	山西农业大学	主管部门	山西省教育厅
联 系 人	赵志红	联系电话	0354-6288254
传 真		邮政编码	030801
通讯地址	山西省太谷县 山西农业大学		
电子信箱	sxndjwc@126.com		
主 要 贡 献	<p>本课题对目前我国外语教学生态系统进行了全面深入的调查研究，建构了“12555”的外语教学新模式，并进行了实践研究，收到了明显成效，学生的语言综合能力和教师的职业素质都得到了进一步提高。</p> <p>学校非常重视教学改革项目的研究，为课题的顺利实施提供了政策支持和物质保障，资助更新了五个外语语言实验室的所有设备，购买了大量外语图书资料，使项目得以顺利完成。</p> <p>学校还举办了不同类型的英语比赛、培训、研讨等活动，支持教师国内外进修提高，为课题的实施营造了良好的学术氛围和外部环境。</p> <p>我校学生和文理学院外语系的老师们在整个项目的实施过程中主动参与，积极配合，保证了项目顺利完成。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

四、推荐单位意见

推 荐 意 见	<p>(本栏由推荐单位填写,根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p> <p>该项目聚焦目前我国外语教学中存在的生态失衡现象,进行了英语教学模式改革的探索与实践,并结合农科院校英语教学实际,提出了切实可行的措施,总结形成了“12555”的生态化教学模式。该模式理念新颖,是应对互联网+背景下外语教学改革的新探索。在提高大学生英语语言综合能力、促进教师职业发展、提高教学效果等方面效果显著,对信息化时代外语教学改革具有一定的借鉴和启示。研究成果具有较高的理论水平和推广价值。</p> <p>经专家组评审,学校同意推荐该成果参评省级教学成果特等奖。</p> <p style="text-align: right;">推荐单位公章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------------------	--

五、评审意见

<p>评审组意见</p>	<p>山西省教学成果奖（高等教育）评审组组长</p> <p>签字： 年 月 日</p>
<p>评审委员会意见</p>	<p>山西省教学成果奖（高等教育）评审委员会主任</p> <p>签字： 年 月 日</p>

