

# 山西省教学成果奖（高等教育）申报材料

## 附件目录

- 1、结题报告
- 2、研究成果总结
- 3、研究报告
- 4、学生参考教案
- 5、学生讲课提纲
- 6、学生阅读材料
- 7、研究论文
- 8、实践效果证明
- 9、获奖情况

---

### 项目信息

成果名称：“纲要”课“合作—参与”式教学模式的研究与实践

成果完成人：王宇雄 庞桂甲 闫志敏 薛海鸣 田晋颖

完成单位：山西农业大学

完成时间：2017年7月

成果科类：法学

附件 2:

## 山西省高等学校教学改革项目

# 结 题 报 告

(思想政治理论课)

项目名称: “纲要”课运用学生参与式

教学方法研究

项目类型: 一般

项目主持人: 王宇雄

所在学校: 山西农业大学

资助金额: 1 万元

起止年月: 2013.6—2015.6

## 一、教学改革项目结题简表

<b>项目名称</b>	“纲要”课运用学生参与式教学方法研究				
<b>项目主持人</b>	王宇雄	<b>专业技术职务</b>	副教授	<b>所在单位</b>	山西农业大学
<b>项目主要研究人员名单</b>					
<b>序号</b>	<b>姓名</b>	<b>职称</b>	<b>专业</b>	<b>承担的任务</b>	
1	庞桂甲	讲师	历史学	方案设计、教学实践	
2	闫志敏	讲师	历史学	方案设计、教学实践	
3	薛海鸣	讲师	历史学	教学实践、调查分析	
4	田晋颖	讲师	哲学	教学实践、调查分析	
5					
<b>研究时间</b>		立项年月	2013年5月		
		完成年月	2015年6月		
<b>教学改革研究与实践成果</b>	如教学大纲、培养方案、课程标准、评价体系、教材（含音像教材）和教学软件课件、研究报告、论文著作等（可在以下栏目中分别详细列举）				
	1	研究报告			
	2	学生参考教案			
	3	学生讲课提纲			
	4	学生阅读材料			
	5	论文《“纲要”课学生参与式教学法研究》			
	6	论文《“纲要”课实施学生参与式教学的价值》			

## 二、教学改革项目工作总结

### 一、研究内容、研究方法及研究措施

#### (1) 研究内容

①“纲要”课教学中的学生参与式教学的教学方案设计、教学材料准备、教学过程策划、教学的具体实施、教学效果的评价等。

②学生在参与式教学中的具体表现，学生参与式教学的价值、存在的问题，以及如何使学生参与式教学真正落到实处，提升学生对“纲要”课的兴趣，提高“纲要”课的教学实效。

#### (2) 研究方法

①**文献研究法**。查阅大量其他院校“纲要”课教学改革的现有文献，对其进行系统整理和分析，供设计方案时参考，教学策划和教学实施中借鉴。

②**教学实践法**。具体实践学生参与式教学，课前准备阶段首先由教师选取部分章节采用学生参与式教学方法；其次，由教师和学生共同设计学生讲授和讨论内容，在教师指导下由学生自行组建团队，以团队形式准备教学内容，每个团队安排一人主讲。课堂教学阶段由学生团队主讲人进行课堂讲授，然后进行集体讨论，最后由教师做课堂总结。

③**比较分析法**。对传统的灌输式讲授方法和学生参与式教学方法二者的教学情况及效果进行比较分析。

#### (3) 研究措施

该项目被省教育厅批准立项之后，我们于2013年春季学期已在部分班级实施学生参与式教学改革的基础上，总结了自身对“纲要”课前期初步进行教学改革的基本做法和经验，参考了其他院校本门课教学改革的做法，讨论形成了教学改革方案。于2014年和2015年春季学期“纲要”课教学中，我们分别实施了学生参与式教学，在此基础上进行了总结提炼，最终形成了研究成果。

### 二、研究成果

(1) **积累了学生参与式教学的基本资料**。通过本项目的研究，形成了学生参考教案、学生讲课提纲、学生阅读材料等相关学生参与式教学的资料。同时，收集了部分学生的讲稿、课件等教改实验材料。

(2) **探索出了一套学生参与式教学的具体做法**。即先由教师确定哪些内容要实施学生参与式教学，哪些内容由教师讲授。确定好学生参与式教学的内容之后，把任务分配给学生以小组的形式准备，小组长即为本部分内容的主讲人，由学习委员担任各个授课小组间的协调人。学生小组要事先把准备好的授课内容让教师把关，经教师许可之后，才能确定授课内容。学生要按照预定的时间和内容进行授课，待学生授课环节结束后，由大家进行讨论，最后由教师进行纠错和总结。

(3) **形成了一篇研究报告和两篇研究论文**。《“纲要”课运用学生参与式教学方法研究报告》，总结了教改的实施情况，分析了教改取得的成绩和发现的问题，提出了下一步搞好教改的对策。两篇论文《“纲要”课实施学生参与式教学的价值》、《“纲要”课学生参与式教学法研究》总结了“纲要”课实施学生参与式教学的价值和基本做法，有助于更多的教师对此种教学法进行认识和运用。

### 三、研究成果的创新点和应用情况

#### (1) 研究成果的创新点

①**拓展了学生参与式教学的参与程度。**大胆实施思想政治理论课教学改革，在“纲要”课学生参与式教学中，拓展学生参与的形式和内容，让学生参与到教学的准备和具体授课中，探索思想政治理论课教学的新模式。

②**形成了一套可操作的参与式教学方案。**本项目的研究主要是通过教学实践进行的，通过研究所形成的方案，能够付诸教学实践，而不仅仅是停留在理论层面。

③**确立了师生平等合作的理念。**中国传统的为师之道是教师高高在上，给学生“传道，授业，解惑”，中国传统的教学方法是教师讲学生听。采用学生参与式教学的方式，能够确立全新的理念，使教师改变对于师生关系的固有观念，改变对学生的看法，不是仅仅把学生看作受教育者，而是把他们当作合作的伙伴和共同探讨问题的朋友

#### (2) 应用情况

本项目的研究主要是进行教学实验，事实上，研究的过程本身就是学生参与式教学法的应用过程。

①**2014年。**我们于2014年春季学期“纲要”课教学中，在我校资源环境学院地信1301、信管1301、环科1302班，工学院运输1301、1302、电气1302班，动物科技学院草业1301、动医1303班，食品学院生工1301、食安1301班，公管学院公管1301、1302、社保1302、1303、法学1302、1303班的“纲要”课教学中进行了应用。

②**2015年。**我们于2014年春季学期“纲要”课教学中，在我校植检1401、1402班，水产1401班，种子1401、1402班的“纲要”课教学中进行了应用，2015年和2014年的区别是，集中在几个班级应用，但同一课堂上学生参与式教学的内容进行了拓展。

③**对兄弟院校有了一定的借鉴作用。**由于本项目尚在研究阶段，方案还有待完善，因此，我们对推广持谨慎的态度。在研究的过程中，我们曾和省内部分院校的同行，以及全国部分农林院校的同行进行了交流，他们表示对我们的做法颇感兴趣，我们的做法对他们的教学有一定的启示和借鉴作用。

### 三、项目研究费用支出情况

经费总额（万元）		1
省教育厅		1
主管部门（有关厅局）		
合作单位经费		
学校配套经费		
支 出 科 目	金 额（万元）	支 出 根 据 及 理 由
会议费、差旅费	0.4	外出考察、学习其他院校“纲要”课教学情况，收集教学资料。
项目研究费、调研费	0.45	购买和打印、复印在参与式教学中教师、学生使用的材料和资料
合作交流费		
必要的设备与软件费		
管理费		
其他	0.15	论文发表费
合 计		1

#### 四、结题审核意见

学校意见：

学校（盖章）

年 月 日

专家组意见：

专家组组长（签字）：

年 月 日

省教育厅意见：

（盖章）

年 月 日

附：课题研究总结报告

项目研究与实践成果相关材料复印件

山西省高等学校教学改革项目  
(思想政治理论课)

## 研究成果总结

项目名称：“纲要”课运用学生参与式教学方法研究

项目编号：JS2013006

主持人：王宇雄

批准时间：2013.5

结题时间：2015.6

联系电话：15110637558

E-mail：wangyuxiong99@163.com

# “纲要”课运用学生参与式教学方法 研究成果总结

2013 年批准立项的山西省高等学校教学改革项目（思政专项）“‘纲要’课运用学生参与式教学方法研究”，经过项目组成员两年多的实践探索和理论研究，如期顺利完成研究任务，现将有关研究成果总结如下。

关于学生参与式教学法有不同的理解和运用，我们所谓的学生参与式教学法特指将一些教学内容分配给学生进行准备，并且由学生进行课堂讲授，教师进行点评和总结的教学方法。通过理论研究和实践探索，形成了“中国近现代史纲要”课“合作—参与”式教学模式，具体包括一套成熟的学生参与式教学方案，两篇教学改革论文：《“纲要”课学生参与式教学法研究》和《“纲要”课实施学生参与式教学的价值》，一篇研究报告：《“纲要”课运用学生参与式教学方法研究报告》。

## 一、学生参与式教学方案

围绕落实“立德树人”这一根本任务，针对如何提高思政课教学实效性这一主要问题，本着让学生深度参与的原则，我们设计了学生参与式教学方案，具体包括学生课前准备、课堂讲授、课堂讨论，教师课堂纠错和总结等环节。围绕该方案的实施，我们首先把整个课程内容按照学生参与式教学的要求，设计了每一讲的学生讲课提纲、学生参考教案。在此基础上讨论了哪些内容比较适合学生参与式教学，哪些内容不太适合学生参与式教学，这就给教师的教改提供了一个筛

选学生参与式教学内容的基本参考。我们指定了每一讲的学生阅读材料，供他们课前准备参考。规定每班的学习委员为分配给本班同学讲授内容的总协调人，负责本班同学的分组并确定每一组的组长，协调安排整个授课内容。每一组由六名学生组成，组长安排协调本组成员集体学习和备课，原则上由组长讲授本组承担的授课内容。每一组要在授课前一周将内容以电子邮件的形式发送给老师，老师对内容进行把关，对授课中应当注意的问题进行指导。

在具体的教学中，首先由组长统筹安排本组每名成员的工作任务，既要任务分解到人，又要小组成员共同学习和讨论。在课堂讲授中，原则上每组的组长代表本组进行讲课，各个小组的组长，依内容的先后讲授，各组讲授的时间为 20 分钟左右。待各个小组讲授完毕之后，教师针对学生讲课涉及到的内容随机提问，并且就相关内容和问题展开讨论，检验其他未安排本节课教学内容准备和讲授的学生在课前的学习情况，督促其他同学认真听课，更主要的是要让更多的学生真正主动参与进来，达到预期的教学效果。最后教师对学生授课情况进行点评和纠错，对本堂课进行教学总结。

## 二、研究论文

在该课题的研究过程中，通过总结提炼和理论思考，形成了两篇教学改革研究论文，即《“纲要”课学生参与式教学法研究》和《“纲要”课实施学生参与式教学的价值》。这两篇论文分析指出，在“纲要”课教学中，采用学生参与式教学法，能够促进该课程政治目的的实现，有助于避免该课程教学与中学内容的简单重复，在一定程度上

还能满足学生的表现欲望等。提出了实施参与式教学，我们要更新教育理念，改变传统观念中对师生关系的认知，树立师生平等合作和启发诱导学生的理念，做好课前、课堂和课后各个环节的工作，使该课程的参与式教学真正落到实处，产生良好的教学效果。

思想政治理论课教学的成功与否关键之于学生是否真正将其蕴含的价值观内化于心。这两篇论文，通过对学生参与式教学法的提炼，得出了在“纲要”课教学中，让学生参与其中，能够克服原有的灌输式教学法的一系列弊病，让学生主动融入到课程的组织 and 教学中，变教师讲授学生被动听课为教师学生共同参与其中，在教师起主导作用的同时，使学生的主体性得到充分发挥。学生在这种真正的师生、生生互动中既能掌握近现代史的相关知识，又能从中进行理性的思考，从价值的层面进行深思和把握，同时还能提升自身的学习和参与能力，起到多重效果。在坚定理想信念的同时，学会学习，学会合作，学会对知识和价值的深度探讨，为其成长为对社会和国家有用的人才起到积极的推动作用，达到全方位育人的效果。

### 三、研究报告

《“纲要”课运用学生参与式教学方法研究报告》，总结了本研究的设计和 implementation 过程，总结了教改成效，即调动起了学生学习的积极性，激发了学生思考问题的能力，培养了学生的合作意识和团队精神，初步探索出了一些学生参与式教学法的做法，获得了同行的认同等。提炼了一些学生参与式教学中存在的和进一步深化教改应当着力解决的问题，即有的学生存在应付现象，在学生准备材料和授课的过程

中，存在对内容把握不准、条理化不够等现象，有些学生时间掌控能力较差，有的很快结束讲授内容，有的不能在规定时间内结束，班容量过大难以有效控制课堂秩序，学生团队意识有待加强等。提出了在以后的学生参与式教学中，为了进一步把教学落到实处，提高教学效果，我们认为应在以下几个方面注意和加强，即教育学生端正态度，对内容进一步细分，强化学生的时间观念，缩小班容量，强化学生的团队意识和合作意识等。

在 90 后成为大学生群体的主体之后，学生的认知结构和接受信息渠道发生了很大变化。传统意义上的埋头苦读已经不是他们获取信息和知识的主渠道，传统的灌输式授课方式已难以激发起他们听课的积极性。我们要有效应对这种变化，应当首先考虑让学生接收，在此基础上才可谈接受问题。下一步，我们要继续实施好学生参与式教学改革，确保改革能够顺利进行。我们要强化学生的责任意识和分工合作意识，要让小组成员真正参与到教学准备中来，使教学准备真正成为团队行为，这样既能把教学内容准备好，又能培养起他们的合作意识，使他们在潜移默化中学会处理团队和个人的关系。要通过这样的方式让更多的学生动起来，成为课堂的主人，一改过去教师高高在上，学生被动听课的局面，在师生互动中、生生互动中搞好教学，达到教学的预期效果。下一步，针对“纲要”课教学让学生深刻理解历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义、选择改革开放的必然性的重要任务，在课堂教学中，要强化教和学两方面的问题意识，要提出真正有价值的能够促使学生深思和给他们以启发的问题。

题，以问题促兴趣，带动学生的参与热情，尤其要激发起没有本部分内容准备和讲授任务的学生的兴趣和热情，使他们真正融入到课堂教学中来，能够积极思考，深刻理解和认同四个选择。在搞好课堂教学的同时，我们要及时进行总结，和学生进行交流，了解他们的困惑和所思所想，使教学能够和大多数学生的预期对接。同时，我们要敏锐捕捉存在的问题，及时总结经验教训，与兄弟院校分享改革成果；加紧完善教学相关材料，力争形成一套更加完整系统的学生参与式教学方案和教学相关材料，把教学改革推向深入，确实增强“纲要”课教学的针对性和实效性。

总之，通过对学生参与式教学法的实践探索和理论研究，我们取得了一定成效，形成的“合作—参与”式教学模式在提高教学实效性方面的价值初步显现。在以后的教学实践中，我们要不断进行总结和完善，以求进一步深化学生“合作—参与”式教学模式。事实上，我们一直在努力探索和创新学生“合作—参与”的途径，在先前做法的基础上，我们又尝试实行了“3+2”课堂教学改革，即一堂课五分之三的时间由教师讲授，五分之二的时间由学生进行实践研讨。以此将学生参与式教学进一步深化，将思政课的教学目的和价值真正落到实处。

山西省高等学校教学改革项目  
(思想政治理论课)

# 研究报告

项目名称：“纲要”课运用学生参与式教学方法研究

项目编号：JS2013006

主持人：王宇雄

批准时间：2013.5

结题时间：2015.6

联系电话：15110637558

E-mail：wangyuxiong99@163.com

# “纲要”课运用学生参与式教学方法 研究报告

2013 年批准立项的山西省高等学校教学改革项目（思政专项）“‘纲要’课运用学生参与式教学方法研究”，经过项目组成员两年的实践探索和理论研究，如期顺利完成研究任务，现将有关研究情况报告如下。

## 一、教改实施基本情况

关于学生参与式教学法有不同的理解和运用，我们所谓的学生参与式教学法特指将一些教学内容分配给学生进行准备，并且由学生进行课堂讲授，教师进行点评和总结的教学方法。

该项目立项之前，于 2013 学年春季学期的“中国近现代史纲要”课（以下简称“纲要”课）教学中，我们已于教学实践中，在山西农业大学农学 1201、1202 班，生技 1201、1202 班的授课过程中，初步实施了学生参与式教学法，取得了一定经验。

该项目被省教育厅批准立项之后，我们于 2013 年春季学期已在部分班级实施学生参与式教学改革的基础上，总结了自身对“纲要”课前期初步进行教学改革的基本做法和经验，参考了其他院校本门课教学改革的做法，讨论形成了教学改革方案。我们决定于 2014 年的学生参与式教学实验班级教学改革中，总体上对内容进行分配，部分内容仍使用传统的讲授方法，部分内容实施学生参与式讲授法；制定详细的实施方案，合理安排学生的教学准备和课堂讲授。

我们首先把整个课程内容按照学生参与式教学的要求，设计出了学生的授课提纲，在此基础上讨论了哪些内容比较适合学生参与式教学，哪些内容不太适合学生参与式教学，这就给教师的教改提供了一个筛选学生参与式教学内容的基本参考。我们给学生提供了每一部分的主要参考资料，供他们课前准备参考。对学生我们设计以班级为单位进行分组，大致六个人为一组，组长为主讲人，学习委员为总协调员。在具体的授课中，每组的组长代表本组进行讲课，各个小组的组长，依内容的先后讲授，各组讲授的时间为 20 分钟左右。待各个小组讲授完毕之后，教师针对学生讲课涉及到的内容随机提问，并且就相关内容和问题展开讨论，以便督促、检验其他未安排本节课准备的学生在课前的学习情况和听课情况。最后教师对本堂课进行总结。

为了稳妥起见，教学改革没有大面积铺开，于 2014 年春季学期“纲要”课教学中，我们选择部分班级进行改革，实验了该方案。具体选择了山西农业大学资源环境学院地信 1301、信管 1301、环科 1302 班，工学院运输 1301、1302、电气 1302 班，动物科技学院草业 1301、动医 1303 班，食品学院生工 1301、食安 1301 班，城管学院城管 1301、1302、社保 1302、1303、法学 1302、1303 班等做实验进行学生参与式教学改革。学生讲授的内容包括第三章、辛亥革命与君主专制制度的终结，第五章、中国民主革命的新道路，第六章、中华民族的抗日战争。在教学准备的过程中，我们对学生进行了分组，把教学内容布置给不同的小组让他们分头准备。在布置给学生之前，我们先把让学生讲授部分的内容进行了整合，把内容依照教学逻辑和教学时长等分

为不同的部分，每一部分分配给不同的学生小组，并且给他们说明了教学要求和指定阅读的参考书。每一组在组长的组织下，进行准备，最后内容由学习委员进行总协调和老师把关。

在课前准备的基础上，在课堂教学中，我们具体让每一组的组长代表本小组进行授课，当学生授课内容结束后，就他们的授课内容让学生在课堂上进行讨论，讨论后，老师进行点评和总结。每一节课，老师都要对学生的授课情况具体分析，指出学生授课中的优缺点和没有讲授到的地方，纠正学生讲授中的偏见和错误，对不同小组的讲授内容进行宏观上的总结，让学生对本节课的讲授内容有一个总体上的把握，对应当重点掌握的知识能够掌握。

在 2014 年春季学期实验的基础上，进行了总结，探讨了下一步应如何实施教学改革。在 2014 年实施参与式教学改革的基础上，我们于 2015 年春季学期的教改中，有所变化，在 2014 年的教改中，我们针对不同的教学堂实施，在 2015 年的教学中，我们对一个教学堂进行改革，在一个教学堂中，让尽可能多的班级和学生能够参与到教学中。参与到教学中的班级有山西农业大学植检 1401、1402 班，水产 1401 班，种子 1401、1402 班，学生讲授的内容包括第四章、开天辟地的大事变，第五章、中国民主革命的新道路，第六章、中华民族的抗日战争。除去继续 2014 年的做法外，我们明确要求参与教学的学生提前把准备好的授课内容先给任课教师看，教师首先对内容进行把关，如有不合适之处，退回学生修改，这样在授课前，教师就已经对学生的授课有所把握。在 2014 年教学改革的基础上，2015 年的教

学改革更为稳妥一些，在以后的教学中，我们要不断继续深入总结和分析，以使学生参与式教学法不断完善，能够取得良好的教学效果。

## **二、教改取得的成绩**

在教学的实践中，我们遇到的困惑是在新媒体时代，90后大学生和先前大学生的认知方式发生了很大变化。面对先前的学生授课时，传统的授课方式他们能够认可和接受。从授课的效果来看，现在的大学生不少对传统的授课方式不认同，在传统意义上很优秀的教师，授课在某种意义上变成了自说自话，教师讲得津津有味，学生在做其他事情，不论你讲得好与坏，他根本就没有准备听讲，这样第一步听都谈不上，遑论接受。通过学生参与式教学，我们开始探索如何摆脱这样窘境的途径，取得了一定成效。

### **1、调动起了学生学习的积极性**

把内容以小组的形式分配给学生讲授之后，学生一改先前的被动听课状态，接受授课任务的学生，能够积极查阅相关资料，认真准备，

从学生所写讲稿和制作的课件看来，大部分是认真准备的，在授课的过程中，学生更是尽量发挥出自己的水平，展现自己的形象。其他同学平时习惯了听教师讲课，听同学讲课有一种新鲜感，特别是在一堂课上，授课班级的同学更有一种集体荣誉感，总希望自己班的同学讲得好一些。

### **2、激发出了学生思考问题的能力**

在学生参与式教学的过程中，有的授课学生采用了问题导向的方法，在授课的过程当中，根据授课内容有针对性地设计了一些问题。

设计问题的过程就是思考问题的过程，这样进行教学显然是做了认真准备和深入思考的，对于授课者本人乃至整个小组都是一个很好的锻炼，其他同学通过这样的方式，也容易跟得上授课者的思维，深入思考问题。

### **3、培养了学生的合作意识和团队精神**

在参与式教学的过程中，把学生分成了小组，并且，准备同一章节不同内容的学生需要协商配合。每个小组包括主讲人即组长和其他几位共同准备授课材料的同学，小组成员间需要合作才能完成授课内容的准备工作。一章的内容前后是紧密关联的，小组与小组之间需要密切配合，才能使内容有效衔接，这样在团队内部合作以及团队与团队之间沟通的过程中，就培养起了学生的合作意识和团队精神。

### **4、初步探索出了一些学生参与式教学法的做法**

在对课题进行研究的过程中，逐步积累了学生参与式教学的经验，探索出了学生参与式教学的基本流程，形成了学生分组原则和办法、学生讲课提纲、学生阅读材料、供学生参阅的教案等相关教学材料，发现了采取这样的教学方式应当注意的关键环节和一些问题，即采取这样的方式教学必须对学生的授课材料和授课时间严格把握，必须要设计和安排好纠错与总结环节。现在的大学生接受信息渠道多元化，出于逆反心理，特别是网络上的一些不良信息会对学生有较大影响，因此，必须做好纠错和引导环节，这样才能发挥出思想政治理论课的教学价值。

## 5、获得了同行的认同

思想政治理论课的教学效果问题是思政课教师面临的共性问题，大家都在积极探讨如何提高课程教学的实效性。在 2015 年召开的全国高等农林院校“教育自觉与提高思想政治理论课教学实效性研讨会”上，项目主持人与部分农林院校的参会代表交流了实施学生参与式教学的做法和经验，引起了大家的共鸣，激起了热烈的讨论，这样的做法获得了他们的认同。撰写的教学论文《“纲要”课实施学生参与式教学的价值》获得了与会论文二等奖。

## 三、教改中发现的问题

通过学生参与式教学的实践，我们发现了实施这样的教学改革，存在着以下一些应当注意和着力解决的问题。

### 1、学生存在应付现象

在参与式教学的具体实践中，我们发现有些学生准备不太认真，有的组员参与积极性不高，准备教学内容的任务主要落在了组长身上，在学生讲课的过程中，有些学生听课不认真，学生讲授结束后，学生讨论的热情不是很高，这是需要我们解决的大问题。之所以要探索参与式教学，就是由于传统的教学方式，学生过于被动，就是要在学生参与的过程中，把他们的积极性调动起来，变学生的被动学习为主动学习。因此，如何调动学生的积极性就是教学改革的重要问题，这也是我们下一步要着重解决的问题。

### 2、学生授课内容的安排上存在问题

在安排学生参与式教学之前，我们已经对学生讲授的内容进行了

划分和规定，但只是在大的方面做了安排，具体的内容没有做进一步的要求。在学生准备材料和授课的过程中，我们发现存在对内容把握不准，条理化不够的现象。在安排给学生参与式教学之前，我们就强调，各个小组之间需要在学习委员的协调之下，对讲授内容进行统筹，要避免小组间内容的重复，要做好小组间讲授内容的衔接，不要使前后内容出现重复或脱节现象，可是在讲授过程中，发现有些同学讲授过程中抓不住要点，有的内容重复，还有些前后讲课同学内容不能有效关联起来。

### **3、学生对授课时间的把握存在问题**

在布置学生参与式教学的时候，我们已经给学生规定了授课的时间，并且预留有一定的幅度，但在实际运作当中，往往有学生时间掌控能力较差，有的很快结束讲授内容，有的不能在规定时间内结束，以至于占用了其他小组的授课时间，挤占了学生讨论、教师纠错和总结的时间。参与式教学的过程必须包括教师的纠错和总结，如果缺失了这一环节，教学就存在问题，不能传递给学生完整的信息，学生无法正确判断所获取信息的真伪和价值。

### **4、班容量过大难以有效控制课堂秩序**

思想政治理论课属于面对全体大学生开设的课程，各个高校面临的共成问题是授课任务量大，而教师又不足，现实条件决定了很难实现小班授课。学生参与式教学无论参与学生的比例、学生之间的互动、教师的点评，以及学生对课堂秩序的控制，无疑是小班授课最好，可小班授课又难以实现。在大班授课的情况下，参与到教学中的学生数量有限，

其他学生无法参与到授课环节当中，这就存在了机会上的不平等，而且班容量过大讨论也难以达到应有的效果，这就影响到了他们的积极性。

### **5、学生团队意识有待加强**

通过学生参与式教学，发现有的小组整个组的作用发挥不是很大，主要工作是主讲人做了，其他人没有起到应起的作用，有的根本就没有参与到教学资料的查找和教学内容的讨论和设计当中，把自己当成了无关的局外人，这样非但不能起到培养团队精神的作用，反而会起到负面作用，即在求学期间就遇事推诿，推卸责任，没有和他人合作完成任务的意识，这样的人到了工作岗位之后会怎么样令人担忧。缺失合作意识和团队意识的人，很难成就一番事业。

## **四、改变教学效果和思考**

教学改革涉及方方面面的问题，需要缜密设计和谨慎尝试。通过本课题的研究，我们在学生参与式教学方面尝试了一些做法，取得了一定成效，也发现了诸多问题。在以后的学生参与式教学中，为了进一步把教学落到实处，提高教学效果，我们认为以下几点应当注意。

### **1、教育学生端正态度**

态度是干好事情的前提，学生如果没有一个好的态度，是不会认真准备授课内容的，授课也就成了仅仅是完成老师布置的任务，而不会当成和他人分享知识、锻炼自己的好机会。“纲要”课作为思想政治理论课，对学生进行学习态度教育也是应有之义。在布置学生进行参与式教学之前，先要给学生讲清楚实施参与式教学的目的，参与式教学对他们的价值，以及强调作为一个人首先要有责任意识和担当意

识等，让他们首先从思想上重视起来，这样才能充分发挥出主观能动性，积极探索如何把教学搞得更好。

## **2、对内容进一步细分**

学生授课内容准备是否到位是能否讲好课的前提，如果内容准备不完备、知识点把握不到位、观点有问题等，授课肯定不会获得预期效果。在以后的教学中，需要对学生讲授内容进一步细化，做更加详细的要求，并且对一些关键知识点要有明确规定。对学生准备授课内容的时间也要做更加严格的规定，在授课前至少五天的时间必须把内容让教师看到，任课教师对内容把关，如果发现不合适的内容，反馈给学生，让他们有修改的时间，改好后，教师再一次把关，直到教师认可了授课内容，学生方可授课。这样才能保证学生能够把主要内容讲授到，而不会出现应该讲授的知识点没有讲到的问题。

## **3、强化学生的时间观念**

要根据授课内容严格规定学生授课时长，当然要有一定的可变化幅度。如果时间太短的话，内容不会讲授清楚，时间太长，又会影响其他讲授环节。一定要培养起学生的守时观念，要求学生在授课之前，先在小组内进行预演，让小组同学听后，对时间的安排、内容的把握，知识点能否讲清楚，其他同学能否接受等进行分析，也就是说先在小组预演好后，再到课堂上给全体学生授课。

## **4、缩小班容量**

如前所述，思想政治理论课的授课对象多这一事实，决定了其班容量不可能太小，但在尽可能的条件下，把实施学生参与式教学的班

容量最好控制在一百人左右，这样学生参与的比例能够大一些，学生对课堂的掌控就会容易一些，而且学生之间的互动也会容易实现。授课效果的好与坏，和听众的反映有直接的关系，如果听众没有良好的呼应和互动，会影响到讲课者的情绪，导致的结果就是效果不佳，而且这样的话，对授课者本人而言，不但起不到锻炼的目的，还会挫伤其积极性，起到消极作用。

### 5、强化学生的团队意识和合作意识

在安排学生参与式教学之前，要给学生讲清楚，之所以要分成小组，就是要他们以团队的形式来准备授课内容。在学生事先给教师教学材料时，要让学生交代清楚是如何准备授课内容的，每个团队成员干了什么样的工作，起了什么样的作用。学生授课内容的衔接上出现问题，与各个小组之间缺乏沟通有很大的关系，而且，如前所述，各个小组之间的沟通和协作，也是实施参与式教学的目的之一。要强化学习委员的责任意识、协调意识，使其真正起到在宏观上组织协调的作用，达到各个小组之间的授课能够有效衔接的目的。事实上，培养学生的团队意识和协作能力是参与式教学的应有之义，这样的能力能够助推学生走向成功。在以后的教学中，要有意识地强化培养学生的团队合作意识和能力。

总之，在 90 后成为大学生群体的主体之后，学生的认知结构和接受信息渠道发生了很大变化。传统意义上的埋头苦读已经不是他们获取信息和知识的主渠道，传统的灌输式授课已难以激发起他们听课的积极性。我们要有效应对这种变化，重点考虑首先让学生接收，在

此基础上谈接受。下一步，我们要继续实施好学生参与式教学改革，确保改革能够顺利进行。我们要强化学生的责任意识和分工合作意识，要让小组成员真正参与到教学准备中来，使教学准备真正成为团队行为，这样既能把教学内容准备好，又能培养起他们的合作意识，使他们在潜移默化中学会处理团队和个人的关系。要通过这样的方式让更多的学生动起来，成为课堂的主人，一改过去教师高高在上，学生被动听课的局面，在师生互动中、生生互动中搞好教学，达到教学的预期效果。下一步，针对“纲要”课教学让学生深刻理解历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义、选择改革开放的必然性的重要任务，在课堂教学中，要强化教和学两方面的问题意识，要提出真正有价值的能够促使学生深思和给他们以启发的问题，以问题促兴趣，带动学生的参与热情，尤其要激发起没有本部分内容准备和讲授任务的学生的兴趣和热情，使他们真正融入到课堂教学中来，能够积极思考，深刻理解和认同四个选择。在搞好课堂教学的同时，我们要及时进行总结，和学生进行交流，了解他们的困惑和所思所想，使教学能够和大多数学生的预期对接。同时，我们要敏锐捕捉存在的问题，及时总结经验教训，与兄弟院校分享改革成果；加紧完善教学相关材料，力争形成一套更加完整系统的学生参与式教学方案和教学相关材料，把教学改革推向深入，确实增强“纲要”课教学的针对性和实效性。

项目组成员：王宇雄、庞桂甲、闫志敏、薛海鸣、田晋颖

2015.6

山西省高等学校教学改革项目  
(思想政治理论课)

# 学生参考教案

项目名称：“纲要”课运用学生参与式教学方法研究

项目编号：JS2013006

主持人：王宇雄

批准时间：2013.5

结题时间：2015.6

联系电话：15110637558

E-mail：wangyuxiong99@163.com

# 绪 论

## 一、教学目的

使学生总体上把握本课程的主要内容、主线和主题，明确学习目的和方法。

## 二、重点和难点

了解本课程的主线和主题。

## 三、计划学时

2 学时

### 一、本课程的性质

本门课程要求学生了解中国近现代社会发展和革命发展的历史进程和内在规律，在正确了解国史、国情的前提下，确立并增强对中国共产党，对马克思主义和对社会主义的信念，把自己锻造成具有坚定的马克思主义信仰的合格的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，达到思想政治教育的目的。

### 二、课程的主要内容

#### 1、简单介绍

- (1) 1840 年鸦片战争作为近现代史开端的原因
- (2) 半殖民地半封建社会的主要特点和表现
- (3) 旧民主主义革命和新民主主义革命的区别联系
- (4) 1949 年到 1956 年属于新民主主义社会，是一个过渡性的社会形态。

#### 2、课程分三编，也就是三大时期：

上编： 1840~1919.5.4：风云变幻的八十年(救亡图存)，主要事件

中编： 1919.5.4~1949.10.1：天翻地覆的三十年(走向解放)，主要事件

下编： 1949.10.1~21 世纪初：走向辉煌的六年(奔向富强)，主要事件

#### 3、主题和主线

- (1) 中国近现代史的主题：完成两大历史任务

十五大报告中指出：“鸦片战争后，中国成为半殖民地半封建的国家。中华民族面对两大历史任务：一个是求得民族独立和人民解放；一个是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。前一个任务是为后一个任务扫清障碍，创造必要前提。”

- (2) 中国近现代历史的主线：

第一、中国近现代史是一代代仁人志士和人民群众为救亡图存而英勇奋斗、

艰苦探索的历史；

第二、中国近现代史是全国各族人民在党的领导下，经过艰苦的新民主主义革命斗争，赢得民族独立和人民解放的历史；

第三、中国近现代史是经过社会主义革命、建设和改革，把一个极度贫穷落后的旧中国逐步变成一个初步繁荣昌盛、充满生机活力的社会主义新中国的历史。

因此，本门课程将主要通过讲授中国近代以来中华民族的优秀子孙抵御外来侵略、争取民族独立；推翻反动统治、实现人民解放；进行社会主义革命、建设和改革，实现国家富强、人民富裕的历史。使同学们了解我国的国情和国史，理解历史和人民的四个“选择”，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

### 三、开设《中国近现代史纲要》的原因

#### 1、历史的功能

历史从广义上讲是指一切事物以往的运动发展过程，可以分为人类史和自然史。狭义上讲，是指与自然界相互依赖相互制约的人类社会产生和发展的过程。自文明社会以来，历代统治阶级都把史学视为“鉴往知来”的工具，这是因为历史具有借、鉴、启、导四个方面的功能。

- (1) 借：历史经验可供后人吸取。
- (2) 鉴：历史的教训可鉴戒后人。
- (3) 启：历史可以教育后人、启迪人生。
- (4) 导：历史是认识现在和预知未来的基础。

#### 2、为何开设《中国近现代史纲要》

- (1) 了解国史国情
- (2) 自觉拥护党的领导
- (3) 坚定走中国特色社会主义道路的信念。
- (4) 为学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课提供相关的历史基础知识。

### 四、学习《中国近现代史纲要》要注意的问题

#### 1、掌握特点

本课程是思想政治理论课，而非纯粹的历史课。重在分析、理解问题，而轻

描述。

## **2、掌握知识**

在了解所涉及到的时间、事件、人物的基础上完成从对历史实践的分析向理性结论的升华。

## **3、掌握学习方法**

紧紧抓住主线和主题：世界历史观的方法；联系现实，联系个人的思想实际。

# 第一讲 近代中国半殖民地半封建社会的形成

## 一、教学目的

通过本章的教学使学生了解近代中国半殖民地半封建社会形成的历程，近代中国半殖民地半封建社会的基本特点、主要矛盾和历史任务，资本—帝国主义给我们带来了什么？。

## 二、重点和难点

资本—帝国主义的侵略究竟给中国带来了什么。

## 三、计划学时：

4 学时

### 一、近代中国半殖民地半封建化的历史过程

鸦片战争前夕，中国原本为世界上的先进国家，但是到了十七世纪以后，这个东方巨人就落伍了，正当清王朝由盛转衰之际，西欧各国相继摆脱了封建主义的桎梏建立了资本主义制度。西方资本主义国家携工业革命的雄风，蒸蒸日上，在全球对外扩张，开拓殖民地和海外市场。幅员辽阔，依旧在封建主义道路上徘徊并已处在风雨飘摇之中的古老中国，成为殖民主义者侵略扩张的新对象，正是在这样的的时候，1840年英国的大炮把中国带入近代。

对于欧美国家来说，近代史就是资本主义发生发展的历史，标志其开端的，是资产阶级革命。但在中国，却没有独立的资本主义社会时期。延续了二千年的封建社会在1840年进入近代的时候，不是由于内部自然发展的结果（新的资本主义生产关系成熟，要取代旧的封建生产关系，爆发资产阶级革命），而是由于外来的侵略战争。

- 1、第一次鸦片战争
- 2、第二次鸦片战争
- 3、中法战争
- 4、中日甲午战争
- 5、八国联军侵华战争

## 二、中国半殖民地半封建社会的特点

帝国主义侵略中国，中国变为半殖民地，这是前进途中的一次挫折，是帝国主义的侵略打断了中国历史的正常进程，走上畸形发展的社会。

1、中国社会、阶级关系的变化。帝国主义打开中国大门，中国由封闭走向开放，自然经济解体，资本主义产生了，出现了新的阶级、新的思想，仁人志士不断探索救国救民的道路，历史在发展，社会在进步。

2、从生产方式来看，近代中国始终处于旧的生产方式未死亡、新的生产方式未壮大的状态，既有封建经济，又有资本主义经济，是半封建（半资本主义）的。自然经济解体的标志就是家庭手工业的衰落。自然经济解体具有进步意义，开辟了劳动力和商品市场，为资本主义发展创造条件。但在近代以至解放后自然经济并未完全瓦解，始终存在。

## 三、近代中国社会的主要矛盾和历史任务

### 1、近代中国半殖民地半封建社会形态形成的原因

帝国主义的侵略是中国半殖民地、半封建社会形成的根本原因。

**政治上：**帝国主义侵犯中国主权，破坏中国独立，扶植中国封建势力和买办势力作为它们统治中国的支柱。

鸦片战争以后，中国遭受外国列强的侵略，以掠夺和奴役中国人民为目的的战争连绵不断：英法联军战争、中法战争、中日战争、八国联军战争、1931年日本侵华战争等，中国主权遭受侵犯，中国独立遭受破坏。在帝国主义发动的侵华战争中，尤以日本帝国主义发动的侵华战争给中国人民带来的损失最为严重。8年抗日战争，中国人民伤亡数以千万，中国财产损失数以千亿美元。

**经济上：**中国被迫向帝国主义国家支付大量战争赔款。

战争赔款：《南京条约》对英国赔款 2100 万元；《北京条约》对英、法各赔款 800 万两白银《台事专条》对日本赔款 50 万两白银；《马关条约》对日本赔款 23000 万两白银；《辛丑和约》对美、英、法、德等 11 国赔款 98200 万两白银；帝国主义通过不平等条约控制了中国的经济命脉。

**思想文化上：**帝国主义在思想上、精神上对中国人民进行奴役。以传教士在中国的罪恶来理解。

因此，毛泽东指出，“帝国主义列强侵略中国，在一方面促进中国封建社会

解体,促使中国发生了资本主义因素,把一个封建社会变成了一个半封建的社会;但是在另一方面,它们又残酷地统治了中国,把一个独立的中国变成了一个半殖民地和殖民地的中国。”

以上历史事实充分说明帝国主义侵略不是给中国带来了“文明”而是灾难。

## **2、近现代中国的两大历史任务**

鸦片战争后,中国成为半殖民地半封建国家。中华民族面对着两大历史任务:一个是求得民族独立和人民解放;一个是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。前一任务是为后一任务扫清障碍,创造必要的前提。

### **思考题**

- 1、帝国主义的入侵究竟给中国带来了什么?
- 2、中国近代历次反侵略战争失败的根本原因和教训是什么?

### **阅读文献和参考资料**

- 1、胡绳《从鸦片战争到五四运动》(上),北京:人民出版社,1980年。
- 2、严中平等《中国近代经济史统计资料选辑》,北京:人民出版社,1989年。

## 第二讲 对国家出路的早期探索

### 一、教学目的

通过学习太平天国运动、洋务运动和维新运动的过程、意义和结果，了解中国人民为了救亡图存所做的探索和努力，认识到农民阶级、地主阶级和资产阶级维新派都不可能使中国真正实现民族独立和国家富强。

### 二、重点和难点

理解农民阶级、地主阶级和资产阶级都不可能带领中国走向民族独立和国家富强。

### 三、计划学时

4 学时

这一讲是讲授 19 世纪下半叶中国人对国家出路的三次早期探索，即太平天国农民战争，洋务运动和戊戌维新。我们学习这一讲是要了解和掌握这三次早期探索的历史背景、性质、历史意义、失败原因和经验教训。

#### 一、早期探索的时代背景

##### 1、时代变化

19 世纪下半叶，出现中国历史上几千年未有之“大变局”。中国长期以来是一个封建帝国，而鸦片战争以后外国资本主义入侵造成中国空前的民族危机和社会危机。

处于世界自由竞争资本主义向帝国主义过渡的时代。这个时期有一个特点，就是出现了争夺殖民地的高潮，到 19 世纪末 20 世纪初，世界基本上被列强瓜分完毕。还有一个特点，就是资本主义在商品输出上又加上了资本输出。

处于中国半殖民地半封建社会逐步形成的时代。

**2、时代的变化向中国人提出了新的问题，新任务：找寻和探索国家的出路如何抵御外国侵略？如何救亡图存？**

如何向西方学习？如何求强求富？

既要抵御外国的侵略又要向西方学习，好像有点矛盾，实际上是辩证统一的：

要维护国家的独立，必须要使国家富强，向西方学习就是要富强，而要国家真正的富强，必须实现民族独立，要抵御外国的侵略，争取民族的独立解放。

## 二、早期探索之一：太平天国农民战争

### 1、中国旧式农民战争的高峰

旧式农民战争即指没有先进阶级领导的单纯农民战争，而所谓新式农民战争如像中国共产党领导下的土地革命就是。中国历代农民起义此起彼伏，太平天国达到高峰是中国历史也是世界历史空前规模的农民战争，而且具有新特点和新水平（如反对外国侵略，纲领，制度）。

太平天国农民战争爆发的原因，简单说来就是外国资本主义的入侵激化了国内阶级矛盾太平天国农民战争历时 14 年（1851—1864 年），波及 18 省。

### 2、太平天国农民战争的历史意义

沉重打击了清王朝封建统治者，加速了清王朝的衰败过程；有力地打击和教训了外国侵略势力；提出了反映农民土地要求的纲领《天朝田亩制度》，并探索向西方学习，第一次提出了中国资本主义近代化的方案《资政新篇》；打击西方殖民势力，推动和支持了亚洲民族解放运动。

### 3、太平天国失败原因

**客观原因：**中外反动势力勾结共同镇压。清军，地方团练、湘军、淮军、洋枪队，第二次鸦片战争后，清政府“借师助剿”。

**主观原因：**农民阶级的局限性的弱点。太平天国政权的日益封建化与腐败化；农民领导人思想蜕化，争权夺利，自相残杀；农民没有科学理论的指导，太平天国纲领的局限性和政策策略的失误；宗教的消极作用。

## 三、早期探索之二：洋务运动

### 1、内忧外患双重打击下清王朝的自救活动。

洋务运动是清王朝的地主阶级在太平天国农民战争和第二次鸦片战争这样的内忧外患的双重打击下进行的一场用学习西方的军事技术来挽救封建统治的所谓的“自救运动”。

我们以 1861 年设立总理各国事务衙门是洋务运动开始的标志。也可以叫做洋务衙门，它管理一切涉及外国人的事务，如外交、通商、海防等等。到 1895 年甲午战争中国失败，北洋海军全军覆没，这可以说是洋务运动的失败和破产的标志。

志。当时人把这段称为“同治中兴”（同治皇帝在位是 1862-1874 年）、同光新政（光绪在位 1875-1908），香港有的人称为自强运动，我们大陆一般通称为洋务运动。

## 2、洋务派的构成及其思想特征

洋务派是对清朝统治阶级中，具有洋务思想和洋务实践活动的一派人物的群体性称谓。这一群体并不具有自身的组织规范性，举例说，它并不象后来的兴中会，同盟会那样，本来就建立起了那么个组织，你加入了这种组织就是这个群体当中的一员，没有加入就不是。洋务派并不是这样，这是后人赋予的规定性称谓，它没有自身固有的确定性，例如在有些人物来说，算不算洋务派人物，就似是而非，带有很大的模糊性，甚至有的人提出就不应人为地划分出一个洋务派，当然这是极个别的看法。我们认为根据共有的群体性特征，划分出一个洋务派，并且，就总体而言，就其有代表性的典型人物来说，其派别归属也是明确和醒目的。根据上边我们对洋务派的定义认定这个群体，并且可以进而将其划分成两个类别的人物，一个类别就是奕訢等人为代表的满族中央权贵派，另一个类别就是以曾国藩、李鸿章、左宗棠、张之洞等人为代表的汉族地方实力派。

洋务派用以指导其洋务活动的思想固然也是很复杂的，但最基本的、最核心的东西可以归结到“中学为体，西学为用”（简为“中体西用”），这也可以说是整个洋务运动的思想纲领。

## 3、洋务活动的主要内容

洋务派以“求强”为标榜的“练兵制器”的军事军工方面的活动，为以“求富”的标榜的经济方面的活动，是洋务运动的中心内容。而这两方面的活动，在洋务运动的全过程中，又有着阶段性特点。随着形势的变化和洋务派对西方国家认识的逐步深入，洋务运动的重心前后有所不同。可以据此划分为前后两个阶段，在六、七十年代，主要是搞“练兵制器”，即军事方面，企图建立一套新的防务体系。以后七十到九十年代，除了继续进行“求强”的军事内容的活动以外，又提出“求富”的口号，兴办近代民用工业，甚至更以此为重点。

## 4、洋务运动的历史作用和评价

洋务运动虽然引进了资本主义生产方式，为中国近代化开启了道路。但是其本质还是地主阶级的自救运动，不可能真正担负起在中国发展资本主义的使命，

也没有使中国真正富强起来。

(1) 洋务运动对外国资本主义的侵略有抵制，但又有妥协和勾结，没有能够阻止中国半殖民地化的加深。

(2) 对中国民族资本主义的发展有促进，但也有阻碍，使中国民族资本主义很软弱。

(3) 冲击了封建思想文化观念，但又没能突破封建体制的束缚。

## 5、洋务运动失败的原因

外国侵略者的压制破坏，不愿意中国真正富强；封建顽固派的反对、阻挠；洋务派本身的封建性、依附性和腐朽性；中体西用指导思想的局限。

## 四、早期探索之三：戊戌维新

### 1、空前民族危机下的救亡改革运动

维新运动作为中国历史上影响深远的改革运动之一，它既是甲午中日战争后资本主义列强加紧侵略造成中国空前严重的民族危机的情况下产生的，也是中国民族资本主义初步发展的结果。在中日甲午战争以前出现的要求改变现状的早期维新思想，随着民族危机的日益加深，在战后迅速发展起来，并形成一股新的社会思潮。作为新思潮的鼓吹者，资产阶级维新派从救亡图存的爱国要求和资产阶级的利益出发，以西方资产阶级的进化论和社会政治学说为武器，对封建的专制制度和纲常伦理进行了尖锐的抨击，并对洋务运动的缺陷与弊端，给予了揭露和反思。他们认为：只有维新变法，走西方资本主义的道路，才能够挽救民族危机，实现民族的独立和国家的富强。维新思潮经过几年的酝酿和发展，终于催生了一场带有一定群众性的政治运动。这个运动的领导者是以康有为、梁启超、严复、谭嗣同等为代表的资产阶级改良派。他们提出了维新变法的主张，所以也称为“维新派”。

### 2、昙花一现的百日维新

### 3、戊戌维新历史意义

戊戌维新是以康有为、梁启超为代表的资产阶级维新派发动和领导的近代首次思想解放运动、救亡图存的爱国运动和发展资本主义的改革运动。戊戌变法运动虽然失败了，但仍具有重要的历史意义。

(1) 推动了人们的思想解放，是一场思想启蒙运动。

- (2) 促进了中华民族的觉醒，是一次爱国救亡运动。
- (3) 为民族资本近代企业和近代文教事业的发展创造了有利条件。
- (4) 对民主革命运动的展开提供了深刻教训。

#### 4、维新运动失败的原因

戊戌维新运动失败的主要原因是：从维新派方面看，他们所代表的民族资产阶级存在软弱性和妥协性，而且这个阶级的力量还很弱小。从顽固派方面看，他们的势力比维新派要强大得多。他们得到了统治阶级中各种既得利益集团和社会习惯势力的支持，并且由具有丰富统治经验和掌握实权的慈禧太后主持。作为一场自上而下的改革运动，这种相距悬殊的政治实力对比，决定了它失败的命运。

#### 小结：早期探索的经验教训和启示

半个世纪中国人历尽千辛万苦在黑暗中探索国家出路，逐步前进，尽管历次努力都失败了，但留下了深刻的历史经验教训。为中国人以后的三个选择（马克思主义、共产党、社会主义）提供了历史的启示。

历史证明，农民没有先进阶级的领导，无法克服本身局限性引导革命胜利；洋务派官僚仅学习西方军事科技，不肯改革封建政治制度，决不可能使中国独立富强；而资产阶级维新派自上而下的改良的道路在中国也走不通。

结论是中国的出路只有在先进阶级及其政党的领导下，在先进思想理论的指导下，首先通过人民革命推翻帝国主义封建主义统治，然后走符合中国国情的现代化道路，才能真正实现中国的独立、民主和富强。

#### 思考题

- 1、资产阶级改良运动失败的原因、意义和经验教训。
- 2、以太平天国运动和义和团运动为例，说明农民阶级不可能领导中国革命走向胜利。
- 3、如何评价洋务运动的指导思想？

#### 阅读文献和参考资料

- 1、李侃等：《中国近代史》北京：中华书局，1979年。
- 2、胡绳：《从鸦片战争到五四运动》，北京：人民出版社，1980年。
- 3、严中平等：《中国近代经济史统计资料选辑》，北京：人民出版社，1989年。

# 第三讲 辛亥革命与君主专制制度的终结

## 一、教学目的

让学生了解资产阶级革命派中的仁人志士为了建立资产阶级共和国，实现民族独立和国家富强的不屈不挠的英勇献身精神，了解辛亥革命爆发的历史背景和资产阶级革命派的主要活动，以及辛亥革命的过程和历史意义，深刻理解资产阶级共和国方案在中国行不通的原因。

## 二、重点和难点

资产阶级共和国方案为什么在中国行不通？

## 三、计划学时

2 学时

1911 年发生的辛亥革命，是近代中国比较完全意义上的资产阶级民主主义革命，也是中国旧民主主义革命的主体和高潮。

### 一、资产阶级民主革命运动兴起的历史背景

#### 1、帝国主义列强对中国侵略的加剧

清王朝统治的最后 10 年间，中国的铁路交通、航海贸易、财政金融、工矿企业几乎全部操纵在帝国主义列强的手中，至于政治上的控制，文化上的渗透就更不待言了。由于帝国主义推行“保全主义”，清政府成了洋人的朝廷，因而在清政府统治的最后 10 年中，资产阶级进行的主要是反清革命，因为推翻帝国主义的走狗——清政府的统治已经成为解决社会矛盾的焦点。

#### 2、人民群众反抗斗争的日益高潮

在 20 世纪最初的几年里，由于帝国主义侵略的加剧及其对中国的疯狂掠夺，引起中国社会主要矛盾进一步激化，人民群众的反抗斗争和资产阶级领导的爱国运动此起彼伏、日益高涨，主要表现在三个方面：工人阶级的罢工斗争；农民的抗捐抗税、反赔款、反洋教的风潮和反清武装斗争；以资产阶级、小资产阶级为主体的拒俄运动、收回利权运动和抵制美货运动日益高涨。

#### 3、中国民族资本主义的新发展

19 世纪末 20 世纪初，中国的民族资本主义又有了一定的发展，主要表现在：第一，设立厂矿的数目和投资额的增加；第二，发展较快的是轻工业，其中以棉纺织、面粉加工等行业最为显著；第三，设厂的地区主要集中在江浙、两湖和广东三个地区，三地区共设厂 251 家，占民族资本企业总数的一半以上。

#### **4、清末“新政”和预备立宪的破产**

20 世纪初，民族危机的加深，社会矛盾的激化，使清政府的统治处于内外交困之中，为了延缓其反动统治，清政府于 1901 年 4 月宣布实行“新政”，措施有 30 余项，主要有：废除科举，兴办学堂，提倡出国留学；振兴商务，奖励实业；改革军制，编练新军。1906 年 9 月，清政府又迫于形势的内忧外患，慈禧太后下诏实行预备立宪，其目的是皇位永固，外患渐轻，内乱可弭。当时，资产阶级立宪派也参与其中，对清政府实行立宪抱有幻想，提出立即召开国会，但清政府迟迟不予答应，甚至镇压了立宪派的国会请愿运动，1911 年 5 月为形势所迫，清政府不得不掩人耳目，以立宪为名，成立所谓“责任内阁”，13 名内阁大臣中，满族有 9 人，其中皇族 5 人，这不仅使立宪派大失所望，也使统治阶级内部的满汉矛盾和中央和地方矛盾更加尖锐，最终分崩离析。总之，不论是“新政”措施还是预备立宪，推行的结果却加速了清王朝的覆灭，促进了辛亥革命的到来，这是清政府始料未及的。

## **二、资产阶级革命政党的建立**

### **1、资产阶级革命思想的形成**

辛亥革命与戊戌变法相比一个重要的区别就是由资产阶级革命政党领导的，进而形成了新的领导集团，这部分人就是我们通称的资产阶级革命派，孙中山就是他们的杰出代表，孙中山的思想和事业代表了一个时代。

### **2、资产阶级革命政党的建立**

在资产阶级革命思想传播的过程中，反清运动的发展要求资产阶级革命派采取一定的组织形式，用暴力手段达到推翻清朝统治的目的，从 1894 年孙中山组织兴中会为开端，全国陆续出现了许多资产阶级、小资产阶级革命团体，其中影响较大的有：以黄兴为会长的华兴会；以蔡元培为会长的光复会；以吕大森为首领的科学补习所。

随着革命思想的广泛传播和革命活动的开展，各团体之间也发生了比较广泛

的联系，孙中山革命领袖地位的日益提高，把分散的革命团体联合组织起来，建立一个统一的全国性的革命政党，形成领导革命运动的核心，就成为当务之急。1905年7月，孙中山从欧洲转赴日本，与在东京的黄兴、宋教仁等反清革命志士进行了广泛而深入的接触，与他们畅谈革命形势和办法，孙中山建议把革命团体的主要成员联合起来组成新的革命政党，共同致力于革命。1905年8月20日，近代中国第一个资产阶级革命政党---中国同盟会，在日本的东京诞生了。

### **3、三民主义学说**

民族主义的基本内容是“驱除鞑虏，恢复中华”，其主要任务是以革命手段推翻清政府的腐朽统治，在国内各民族平等的基础上建立民族独立的国家，实行民族革命。

### **三、辛亥革命的胜利**

#### **1、武昌起义的成功**

以孙中山为首的资产阶级革命派不仅提出具有号召力的革命纲领和指导革命的理论，而且从事实际的革命活动。虽然革命派内部对三民主义的认识有一些分歧，但在武装推翻清政府这一点上是完全一致的，同盟会成立后，在东南沿海一带策划和发动了一次又一次的反清武装起义，但一次又一次的遭到失败，如影响较大的黄花冈起义。这些起义失败的原因主要是：一是革命派没有广泛的发动人民群众，过分依靠会党；二是没有扎扎实实地打下革命基础，而是进行单纯的军事冒险活动。从此以后，一部分革命党人开始把战略重心从南部转向长江一带，全力经营湖南、湖北地区，他们也开始感到会党是靠不住的，逐渐把争取的对象转向新军，1911年10月10日，在湖北革命团体共进会和文学社的组织领导下，武昌起义爆发，汉口、汉阳随之起义，武汉三镇被革命党人所控制，革命首先在中部地区取得成功。

#### **2、资产阶级共和国在中国的诞生**

南京临时政府是资产阶级民主革命最重要的成果，它是一个资产阶级共和国性质的革命政权，主要表现在：

第一，从南京临时政府的组成人员来看，表明它是一个以资产阶级革命派为主体的政府。

第二，南京临时政府颁行的各项政策和措施，集中代表和反映了民族资产阶

级的利益和愿望，在相当程度上也符合广大中国人民的利益

第三，1912年3月11日，南京临时参议院颁布的《中华民国临时约法》是中国历史上第一部具有资产阶级共和国宪法性质的法典。

#### **四、辛亥革命是 20 世纪中国的第一次历史性的巨变**

第一，辛亥革命推翻了中国历史上最后一个封建王朝，结束了君主专制制度，在中国建立了第一个资产阶级共和国，是近代中国政治制度的伟大飞跃。

第二，辛亥革命猛烈地冲击了封建思想，给人们带来了一次思想上的大解放。

第三，辛亥革命推进了振兴实业热潮的出现，为中国近现代工业的发展创造了良好的条件。中华民国建立后，民族资产阶级极为振奋，各种实业团体纷纷出现，办实业成为当时的潮流。

第四，辛亥革命不仅促进了文化教育事业的大发展，也变革了人们所思想观念，对建立新的社会生活产生了积极的影响。孙中山说：“总统离职后就回到人民的队伍中去和老百姓一样。”

第五，辛亥革命不仅在一定程度上打击了帝国主义的侵略势力，而且推动了亚洲各国民族解放运动的高涨。

#### **五、辛亥革命的失败与旧民主主义革命的终结**

毛泽东在论述辛亥革命的成败时，指出：“辛亥革命有它胜利的地方，也有失败的地方。你们看，辛亥革命把皇帝赶跑，这不是胜利了吗？说它失败，是说辛亥革命只把一个皇帝赶跑了，中国仍旧在帝国主义、封建主义的压迫之下，反帝反封建的革命任务并没有完成。”从这个意义上来说，辛亥革命是胜利了也失败了，因为代之而起的是以袁世凯为首的北洋军阀的独裁统治的建立，社会黑暗，人民痛苦，但是资产阶级革命党人并没有因此而停止他们前进的脚步，他们在布满荆棘的崎岖道路上又开始了新的探索和斗争。因此，辛亥革命失败后的几年里，中国社会交织着帝制与共和、独裁与民主、复辟与反复辟的激烈斗争。

**中国民族资产阶级为什么不能领导中国革命？中国旧民主主义革命为什么走入绝境？**

第一，在反帝问题上，资产阶级革命党人不敢也不能提出彻底的反帝反封建的纲领，甚至幻想与革命的敌人妥协来实现资产阶级的民主政治。

第二，在反封建问题上，资产阶级革命党人对封建主义的本质缺乏科学的深

刻的认识，对封建主义传统对中国社会的影响估计不足。

第三，在依靠对象问题上，资产阶级革命党人没有唤起广大民众，一般的民众特别是农民基本上没有发动，人民的革命力量始终没有成为主流。

第四，在组织领导上，始终没有形成强有力的领导核心，从同盟会到中华革命党，其领导集团始终处于思想混乱、四分五裂的状态。

综上所述，证明了资产阶级共和国方案在中国行不通，正好毛泽东所指出的：“资产阶级的共和国，外国有过的，中国不能有，因为中国是受帝国主义压迫的国家。”

资产阶级共和国方案在中国行不通，还在于中国的民族资产阶级，是在帝国主义和封建主义的夹缝中成长和发展起来的，由此造成了这一阶级的先天不足。

资产阶级共和国方案在中国行不通，还在于中国资本主义经济的软弱，主要表现在：近代工业基础薄弱；工业发展的原动力不足；处于没有平等竞争条件的国际环境下；不能形成独立的经济体系。

## 小结

辛亥革命及其后来的斗争都最终失败了，“革命尚未成功”。但它给了我们以深刻的教训和启示，要彻底改变中国半殖民地半封建社会的性质，实现民族独立、人民解放和国家富强，必须寻找新的革命思想，新的革命政党，新的革命力量，新的革命道路，新的革命前途。俄国十月革命后，马克思主义在中国广泛传播；中国工人阶级的成长壮大和工人运动的发展，成为新的领导阶级；中国共产党的成立，成为中国革命新的领导核心。从此以后，中国的民主革命进入了新的历史阶段，即新民主主义革命。

## 思考题

- 1、为什么说孙中山领导的辛亥革命引起了近代中国的历史性巨大变化？
- 2、辛亥革命为什么会失败？它的失败说明了什么？

## 阅读文献和参考资料

- 1、毛泽东：《中国革命和中国共产党》（1939年12月）
- 2、毛泽东：《新民主主义论》（1940年1月）
- 3、毛泽东：《唯心历史观的破产》（1949年9月）

## 第四讲 开天辟地的大事变

### 一、教学目的

通过教学，让学生了解新文化运动和五四运动的意义，了解中国的先进分子在马克思主义传播过程中的作用，掌握马克思主义理论在中国兴起的历史必然性。明确中国共产党是马克思主义与中国工人运动相结合的产物，掌握中国共产党的产生是中国社会发展和革命发展的客观要求。了解第一次国共合作的形成与国民革命运动的兴起，对中国革命发展产生的重大影响。

### 二、重点和难点：

- 1、中国的先进分子为什么选择马克思主义？
- 2、为什么说中国共产党的诞生是中国社会发展和革命发展的客观要求？

### 三、计划学时

4 学时

#### 一、马克思主义在中国兴起的历史必然性

##### （一）马克思主义在中国兴起的时代背景

##### 1、新文化运动和思想解放的潮流

新文化是与旧文化相对而言的，是对于千百年来历史积淀而成的旧文化的扬弃和超越。

##### （1）中国人向西方寻求真理的路径

经历了三个阶段或者说三个阶梯：第一步，科技进步，第二步，由科技进步加政治改革，第三步，科技进步加政治改革加思想解放。

##### （2）五四以前新文化运动的基本内容

基本口号：“民主”与“科学”。以此来概括欧洲工业文明的精髓，当时提倡的民主：一是指民主精神和民主思想；二是指资产阶级民主政治制度。当时提倡的科学：一是指科学思想、科学精神以及认识和判断事物的科学方法；二是指具体的科学技术、科学知识。

主要武器：进化论观点和个性解放思想。

基本内容：提倡民主，反对独裁专制；提倡科学，反对迷信盲从；提倡新道德，反对旧道德；提倡新文学，反对旧文学。

### **(3) 五四以前新文化运动的意义和局限性**

新文化运动对民主和科学的张扬，对旧文化，旧民俗，旧礼教的批判在政治上和思想上给了封建主义一次前所未有的沉重的打击，它加速了中国人民的觉醒，形成了一场前所未有的启蒙运动和空前深刻的思想解放运动，客观上为马克思主义传播创造了有利条件。正因为如此，毛泽东对它的评价为：“这个运动是生动活泼的，前进的，革命的”，“自从有中国历史以来，还没有过这样伟大而彻底的文化革命”。

五四以前的新文化运动是资产阶级的新文化反对封建主义的旧文化的斗争，由于阶级和时代的局限，不可避免会在思想认识和思想方法上存在这样或那样的弱点。在思想认识上，把改造国民性置于优先地位，没有揭示根本改造中国现存的基本社会制度的必要性。在思想方法上，存在形式主义地看问题的偏向。即绝对肯定或绝对否定的倾向。把传统与现代，中国和西方，绝对对立起来，把复杂的文化现象作简单化处理，这种形式主义的看问题的方法影响了这个运动后来的发展。

## **2、十月革命对中国的影响**

十月革命直接推动了中国先进分子转向社会主义、马克思主义。

第一，使中国先进分子认识到经济文化落后的国家也可以用社会主义思想指引自己走向解放之路。

第二，新生的俄国号召反对帝国主义和以平等态度对待中国，有力地推动中国的先进分子向往社会主义。

第三，十月革命给予中国的先进分子以新的革命方法的启示。

## **3、五四运动——新民主主义革命的开端**

### **(1) 五四运动的历史特点**

五四运动表现了反帝反封建的彻底性，五四运动是一次真正的群众运动，五四运动促进了马克思主义在中国的传播及其与中国工人运动的结合。

### **(2) 对五四运动的评价**

第一，五四运动是近代中国历史上第一次由学生、工人和广大市民发动的反

帝反封建的爱国运动，不仅规模大遍及全国，而且斗争方式是崭新的，即联合斗争。第二，在五四运动中，爱国的青年起到了先锋的作用。第三，在五四运动中，中国无产阶级开始作为独立的政治力量登上历史舞台。

### **(3) 继承和发扬五四运动的光荣传统**

1998.5.4，江泽民在庆祝北京大学建校 100 周年大会上作了《继承和发扬五四运动的光荣传统》的讲话，指出：“五四运动的精神，最根本的就是中华民族的爱国主义精神。当代中国的广大青年，要继承和发扬五四运动的光荣传统，努力担当起振兴中华的历史使命，创造出无愧于时代和人民的业绩。”

### **(二) 中国先进分子对马克思主义选择的历史必然性**

- 1、资本主义道路探索失败的历史指向
- 2、近代中国空想社会主义思潮演进的内在导向
- 3、西方资本主义文化危机与中国启蒙运动的新取向
- 4、社会主义思潮的风起云涌和十月革命的榜样

### **二、开天辟地的大事变——中国共产党的诞生**

#### **(一) 为什么要建立中国共产党**

中国共产党的产生是中国革命发展的客观要求。

第一，中国革命的敌人异常强大，为了战胜这个敌人，革命阵营需要有坚强的领导者、组织者。

第二，面对异常强大的敌人，软弱的中国民族资产阶级及其政党不能领导中国革命取得胜利。

中国共产党的产生是中国社会发展的客观要求。中国共产党的性质决定了它的产生必须具备的条件有：

第一，一战期间，中国工人阶级的成长壮大和工人运动的发展，为党的产生奠定了阶级基础。

第二，俄国十月革命后，马克思主义在中国的广泛传播，为党的产生奠定了思想基础。

第三，五四运动促成了马克思主义同中国工人运动的结合，为党的成立作了思想和干部上的准备。

## **(二) 中国早期的马克思主义思想运动**

### **1、早期马克思主义者队伍的形成**

中国早期信仰马克思主义的人物，主要有三种类型：首先就是五四以前的新文化运动的精神领袖。其代表就是李大钊、陈独秀。其次，是五四爱国运动的左翼骨干，其代表就是毛泽东、邓中夏、周恩来、蔡和森、瞿秋白等。再次，是一部分原中国同盟会会员、辛亥革命时期的活动家，其代表是董必武、林伯渠、吴玉章等。其中，李大钊、陈独秀属于先驱者和擎旗人，而五四运动的左翼骨干则是其主体部分。

### **2、马克思主义传播过程中的论争**

五四运动以后，随着马克思主义的广泛传播，新文化运动的阵营逐渐发生分化，出现了要不要马克思主义、以什么主义改造中国社会的激烈论争。

## **(三) 马克思主义与中国工人运动的结合**

### **1、中国共产党早期组织的建立**

1920年2月旧历年关的一天，为躲避反动军阀政府的迫害，陈独秀在李大钊的护送下，坐一辆骡车秘密从北京到李大钊的老家河北乐亭。在途中，他们共商建党大计，留下了“南陈北李，相约建党”的佳话。

1920年8月，上海的共产党早期组织在上海法租界老渔阳里2号《新青年》编辑部正式成立，取名为“中国共产党”。这是中国的第一个共产党组织，陈独秀为书记。11月，创办《共产党》（月刊）。这标志着共产党和共产主义的旗帜在中国大地上树立起来了。1920年10月，在北京大学图书馆李大钊的办公室正式成立了北京的共产党早期组织，当时取名为“共产党小组”，最初成员只有李大钊、张申府、张国焘三人。1920年底，北京党组织召开会议，决定成立“共产党北京支部”，由李大钊任书记。从1920年秋至1921年春，董必武、陈潭秋、包惠僧等在武汉，毛泽东、何叔衡等在长沙，王烬美、邓恩铭等在济南，谭平山、谭植棠等在广州，都成立了共产党的早期组织。在日本、法国留学的中国先进分子，也成立了这样的组织。

### **2、中国共产党早期组织的工作**

研究和宣传马克思主义，到工人中进行宣传和组织工作，进行关于建党问题的讨论和实际组织工作。

#### **（四）中国共产党的建立及其历史特点**

##### **1、中共“一大”**

1921年7月23日在上海法租界望志路106号举行，最后一天的会议在嘉兴南湖的游船上举行，参加大会的有12名代表，来自7个地方，代表50多名党员。共产国际代表马林和尼科尔斯基。

大会确定了党的名称，制定了党的纲领，讨论了党的实际工作计划，选举产生了由陈独秀、张国焘、李达组成的党的领导机构——中央局，以陈独秀为书记。

##### **2、中国共产党成立的历史特点**

第一，中国共产党成立于俄国十月革命取得胜利，第二国际社会民主主义思潮在第一次世界大战期间遭到破产之后。

第二，中国共产党是在半殖民地半封建中国的工人运动的基础上产生的。

第三，中国共产党成立后，立即投入了紧张的轰轰烈烈的革命斗争，中国共产党始终保持这种实践性的品格。

##### **3、中国共产党成立的意义**

中国共产党的成立，是一个“开天辟地的大事变”。它给灾难深重的中国人民带来了光明和希望。因为：

第一，有了新的领导核心，即由无产阶级通过共产党领导革命；

第二，有了新的指导思想，即马列主义；

第三，有了新的革命纲领，即反帝反封建的革命纲领；

第四，有了新的斗争策略和革命方法，即通过暴力革命，建立无产阶级专政的新政权；

第五，有了新的革命前途，即社会主义。

自从有了中国共产党，中国革命的面貌就焕然一新。

#### **三、中国革命的新局面**

中国共产党成立之后，开始了波澜壮阔的行程。“由于无产阶级的领导，根本地改变了革命的面貌。”（毛泽东）

##### **（一）制定革命纲领，发动工农运动**

1922年7月16日到23日，中共在上海召开了二大。指出：最高纲领是实现社会主义、共产主义；最低纲领是：消除内乱，打到军阀；推翻国际帝国主义

的压迫；统一中国为真正民主共和国。

发动工农群众开展革命斗争。中国共产党一成立，就把目光投向了代表先进生产力的工人阶级和人口众多的农民阶级，短短几年就发动上百万工人、成千上万的农民投入轰轰烈烈的大革命。这样做是非常不容易的。

## **（二）实行国共合作，开展国民革命**

### **1、国共合作的形成**

形成的简要过程：中共一大，决议决定不与其他党派建立任何关系；中共二大，通过建立联合战线的决议，但主张党外合作；中共三大，作出正式决定，主张共产党员以个人身份加入国民党；中国国民党一大，国共合作正式建立。

### **2、开创国民革命的新局面**

国共两党都得到了大发展，工农运动蓬勃发展，革命武装力量不断扩大，国民革命思想得到空前的传播，举行了反对北洋军阀的北伐战争。

### **3、国民革命的失败**

失败的原因：从客观上讲是三个“由于”：由于反革命力量的强大，由于资产阶级发生严重的动摇，由于蒋介石集团、汪精卫集团先后被中国革命的敌人拉进反革命营垒。从主观上讲是陈独秀为代表的右倾机会主义错误。从国际因素讲是大革命后期共产国际错误的指导。之所以犯这样的错误，一方面是中国国民党处于幼年，没有经验，作为党的领导人陈独秀没能正确处理原则性和灵活性的关系；另一方面，则是体制上的，中国共产党是共产国际的一个支部，有服从执行共产国际指示的义务，而共产国际远离中国，只有欧洲革命的经验，难免作出错误的指示。

国民革命虽然失败了，但它的历史意义仍然是不可磨灭的。（1）沉重地打击了帝国主义和封建主义，奠定了中国统一的基础。（2）壮大了党的组织，扩大了党的影响，锻炼了领导能力，积累了斗争经验。（3）加深了对中国革命基本问题的认识，开始了马克思主义中国化的过程。（4）提高了中国人民的觉悟程度和组织程度。所有这些，为把中国革命推进到一个新的阶段，准备了必要的条件。

## **思考题**

1、中国的先进分子为什么在中国举起马克思主义的思想旗帜？

2、为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事变”？

3、中国共产党成立后，中国革命出现了哪些新面貌？

#### **阅读文献和参考资料**

1、陈独秀：《敬告青年》（1915年12月）

2、李大钊：《我的马克思主义观》（上）（1919年5月）

3、《中国共产党第一次全国代表大会》（1921年下半年）

4、《中国共产党第二次全国代表大会宣言》（节选）（1922年7月）

5、《中国国民党第一次全国代表大会宣言》（1924年1月）

## 第五讲 中国革命的新道路

### 一、教学目的

通过本章的学习，认识中国革命的长期性、曲折性和不平衡性，认识中国革命新道路理论是理论和实践相结合的光辉典范。了解这一时期错误路线给中国革命造成的严重危害，认识遵义会议和红军长征在中国革命过程中的地位和作用，懂得端正思想路线、坚持把马克思列宁主义理论同中国具体实际相结合的极端重要性。

### 二、重点和难点

- 1、农村包围城市，武装夺取政权道路理论。
- 2、土地革命的意义和共产党的土地政策。
- 3、遵义会议在中国革命史上的历史地位。

### 三、计划学时

2 学时

#### 一、国民革命失败后，共产党人对于革命新道路的探索

##### 1、大革命失败后的艰难环境

这种艰难环境首先表现在：中国革命处于低潮，而这一情况又表现为以下三点：第一，革命势力遭到了极大的摧残，年轻的中国共产党人遭受严重挫折。第二，工农斗争走向低落。第三，阶级关系发生了深刻地变化。

上述事实表明：第一，中国革命由高潮转入了低潮。问题是引起中国革命的基本矛盾一个也没有解决，革命高潮的到来是不可避免的。第二，在中国革命处于低潮的情况下，敢不敢革命？怎样革命？这是摆在中国共产党人和革命群众面前必须回答的两个根本性的问题。

##### 2、武装反抗国民党反动统治的斗争

在黑暗的中国，到底怎样进行革命，就是中国革命应当走什么样的道路？这在当时的确是一个难以回答的问题，要把这一问题回答清楚，必须把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实际相结合，不断的总结经验，为了答复这个问题，中国共产党人开始了长时间的艰苦的探索。

八七会议使中国共产党在政治上大大前进了一步，就是说，我们开始摆脱了右倾机会主义的束缚，提出了探索中国革命新道路的任务，开始了从大革命失败到土地革命战争兴起的历史性的转折。为了反抗国民党反动派的屠杀政策，年轻的中国共产党人开始了武装反抗国民党反动统治的新斗争，发动了南昌起义、秋

收起义和广东起义等。中国共产党为了坚持反帝反封建的事业而领导人民进行土地革命战争，是必要的、正义的、进步的。

## **二、走农村包围城市，武装夺取政权的道路**

### **1、中国共产党人找到了中国革命的新道路**

中国共产党人总结中国革命经验，找到了中国革命的新道路，曾经历了一个相当长的时期，在这个时期内，由于经验不足和对待马克思列宁主义的理论、共产国际文件以及苏联革命经验的态度不同，由于对待中国革命的斗争实践和历史经验的态度不同，党内曾经出现过意见与主张的不一致，经历了曲折的道路，只有反复地经过革命实践的检验，经过对于各种主张与革命实践经验的认真地比较与总结，才终于找到了适合中国国情的新道路，逐步形成了共同的认识。

第一，在探索中国革命新道路的过程中，中国共产党首先认识到，为了坚持中国革命，在当时的条件下，必须进行长期的武装斗争。

第二，中国共产党领导的武装斗争的主攻方向究竟是应当指向城市，还是指向农村呢？这个问题，无法在短期内能完成，也不是一两次或三四次革命起义的实践所能够解决的。只有遵循马克思列宁主义与中国实际相结合的原则，依靠实践经验的积累，才能加以回答。

第三，毛泽东不仅在实践中首先把革命的进攻方向指向了农村，而且从理论上阐明了武装斗争的极端重要性和农村应当成为党的工作中心的思想。

### **2、毛泽东在探索中国革命新道路的过程中成为最杰出代表的原因**

第一，毛泽东始终非常注意把马克思主义基本原理与中国革命具体实际相结合，善于进行理论思考与概括。第二，毛泽东始终坚持运用马克思主义的立场、观点和方法，坚持一切从实际出发，注重调查研究。第三，毛泽东非常善于根据变化了的形势提出新的对策。

## **三、中国革命在探索中曲折前进**

### **1、反“围剿”作战与土地革命**

从1930年10月起，蒋介石集中重兵，向南方各根据地的红军发动了大规模的“围剿”，从1930年10月到1931年7月，红一方面军在毛泽东、朱德等指挥下，连续粉碎了国民党军队的三次“围剿”，1932年底，又取得了第四次反“围剿”战争的胜利。

红军反“围剿”战争的胜利，革命根据地的发展，是同土地革命的开展密切相关的。1928年12月，毛泽东在井冈山主持制定了中国共产党历史阶段上的第一个土地法。由于缺乏经验，这个土地法关于没收一切土地归苏维埃政府所有、禁止土地买卖等方面的规定，并不适合中国农村的实际。1929年4月，毛泽东在兴国主持制定第二个土地法，将“没收一切土地”改为“没收一切公共土地及

地主阶级的土地”。这是一个原则性的改正，保护了中农的利益使之不受侵犯。1931年2月，毛泽东进一步总结根据地土地革命的经验，和邓子恢等一起制定了土地革命中的阶级路线和土地分配方法：坚定地依靠贫农、雇农，联合中农，限制富农，保护中小工商业者，消灭地主阶级；以乡为单位，按人口平分土地，在原耕地的基础上，实行抽多补少、抽肥补瘦。至此，中国共产党就在中国历史上第一个制定了可以付诸实施的比较完整的土地革命纲领和路线。

在大革命失败，白色恐怖极其严重的条件下，中国革命之所以能够得到坚持和发展，根本的原因，就在于紧紧地依靠了农民，领导农民进行了土地制度的革命争取到了农民的扶持。

## 2、土地革命战争的严重挫折

中国革命的复兴和发展并不是一帆风顺的。从1927年7月大革命失败到1935年1月遵义会议召开之前，“左”倾错误先后三次在党中央领导机关中取得统治地位。

第一次：1927年11月至1928年4月，我们党犯了“左”倾盲动错误，当时认为革命形势在不断高涨，盲目要求“创造总暴动的局面”，这次“左”倾盲动错误是受到共产国际“左”倾思想影响而形成的，主要的贯彻者是共产国际驻中国代表罗米那兹。

第二次：1930年6月到1930年9月。形成了以李立三为代表的“左”倾冒险错误，李立三错误地认为中国革命乃至世界革命进入高潮，盲目要求举行全国暴动和集中红军主力攻打武汉等中心城市，当时，有一个非常诱人的口号：“会师武汉，饮马长江”。

第三次：1931年1月至1935年1月。形成了以王明为代表的“左”倾教条主义错误，其主要内容是：在革命性质和统一战线问题上：混淆民主革命和社会主义革命的界限，将反帝反封建与反资产阶级并列，将民族资产阶级当作最危险的敌人；在革命道路问题上：坚持以城市为中心，将准备城市工人的总同盟罢工和武装起义作为共产党的最主要的任务，主张红军配合中心城市；在土地问题上：主张“地主不分田，富农分坏田”；在军事问题上：实行进攻中的冒险主义，防御中的保守主义，退却中的逃跑主义；在党内斗争上：实行残酷斗争，无情打击。

王明等人的“左”倾教条主义错误，对中国革命造成了极其严重的危害。其最大的恶果，主要是使红军在第五次反“围剿”作战中遭到失败，不得不退出南方根据地实行战略转移---长征，这次错误使红军和根据地损失了90%，国民党统治区党的力量几乎损失100%，其教训是极其惨痛而深刻的。

## 3、中共党内连续发生“左”倾错误的原因

十年内战期间，中共党内为什么会屡次出现严重的“左”倾错误呢？

其一，八七会议以后党内一直存在着浓厚的“左”倾情绪始终没有得到认真的清理。

其二，共产国际对中国共产党内部事务的错误干涉和瞎指挥。

其三，半殖民地半封建中国社会的阶级状况，决定了中国共产党的党员中农民和小资产阶级出身的占大多数，使党处在小资产阶级思想的包围之中。

其四，主要的原因在于，我们党还处在幼年，全党的马克思主义理论准备不足，理论素养不高，实践经验也很缺乏，“对于中国的历史状况和社会状况，中国革命的特点，中国革命的规律不了解，对于马克思列宁主义的理论和中国革命的实践没有统一的理解”。一句话，不善于把马克思列宁主义与中国实际全面地、正确地结合起来。

## **四、红军长征**

### **1、红军开始长征**

历史的经验表明，革命的政党，革命的人民，总是要反复地经过正反两方面的教育，经过比较和对照，才能够锻炼得成熟起来，才有赢得胜利的保证。

1934年10月中旬，中共中央机关和中央红这8万多人撤离了中央根据地进行长征。长征初期，中共中央领导人博古依靠与共产国际有关系的军事顾问李德，犯了退却中的逃跑主义错误，严酷的现实教育了广大的共产党员和红军指点员，他们开始产生对错误领导的怀疑、不满。

### **2、遵义会议**

为什么在这个时候能够召开呢？最重要的就是我们党经历了二次胜利和失败，特别是在第五次反“围剿”失败以后，我们要总结经验教训。这次会议，集中解决了当时具有决定意义的军事问题和组织问题。经过激烈地争论，多数人同意以毛泽东为首的正确意见。

遵义会议开始确立以毛泽东为代表的马克思主义的正确路线在中共中央的领导地位，从而在极其危急的情况下挽救了中国共产党、挽救了中国工农红军，挽救了中国革命，成为中国共产党历史上一个生死攸关的转折点。

### **3、红军长征的胜利及其伟大意义**

中国共产党领导的红军的长征的胜利，是中国革命转危为安的关键。尽管经过长征，中国共产党的党员从30万人减少到4万人左右，红军曾发展到30万人，三大主力会师时，人数已大大减少，但是，这些保存下来的，经过了千锤百炼的骨干，是党和红军的极为宝贵的精华。正如毛泽东说的：“重要的是困难的时候不要动摇。三万人比三十万人哪个更强大？因为得到了教训，不到三万人的队伍，要比三十万人更强大。”

长征具有伟大的历史意义。

第一，伟大的红军长征，翻开了马克思列宁主义基本原理同中国革命具体实际相结合的新篇章。

第二，伟大的红军长征，开创了中国革命的新局面。

第三，伟大的红军长征，培育了中国共产党和人民军队的革命精神。

第四，伟大的红军长征，具有更深远意义的是，形成了中国革命成熟的坚强领导核心。

#### **思考题：**

1、毛泽东是如何在革命实践中探索和开辟中国革命道路的？

2、20世纪20年代后期、30年代中期，中国共产党内为什么连续出现“左”倾错误？

3、中国共产党是如何总结历史经验、确立实事求是的思想路线的？

#### **阅读文献和参考资料**

1、毛泽东：《反对本本主义》（1930年5月）

2、陈绍禹：《为中共更加布尔什维克化而斗争》（节选）（1931年2月）

3、《中华苏维埃共和国宪法大纲》（1931年11月7日）

4、毛泽东：《论新阶段》（节选）（1938年12月）

5、中共扩大的六届七中全会：《关于若干历史问题的决议》（节选）

## 第六讲 中华民族的抗日战争

### 一、教学目的

了解日本帝国主义的侵华罪行，提高对帝国主义侵略本质的认识，继承和发扬抗日军民爱国主义的优良传统。了解中国军民打败日本侵略军的有关历史，认识帝国主义的武装侵略不仅是必须打败的，而且也是能够打败的。认识中华民族大团结对于打败日本侵略者的重要意义，懂得中国共产党及其领导下的人民革命力量是抗日战争中的中流砥柱。了解中国人民的抗日战争在世界反法西斯战争中的地位和作用，懂得抗日战争胜利的意义、原因和基本经验。

### 二、重点和难点

1、了解抗日民族统一战线的重大意义和中国共产党在抗战中的中流砥柱作用。

2、中国抗战在世界反法西斯战争中的地位以及抗战胜利的意义和基本经验。

### 三、计划学时

4 学时

#### 一、日本发动灭亡中国的侵略战争

##### 1、东方会议和《田中奏折》

1927年，田中义一内阁召开东方会议，制定了《对华政策纲要》，核心就是首先把满蒙从中国分离出去，会议后，日本又制造了《田中奏折》，提出日本对外扩张的总体战略是：“惟欲征服支那，必先征服满蒙，如欲征服世界，必先征服支那”，并详细阐述了“满蒙积极政策”的措施和步骤。

##### 2、九·一八事变

1931年9月18日，日本关东军自行炸毁了南满铁路沈阳北柳条湖附近的一段铁轨，反诬是中国军队有意破坏并袭击日本守备军队，接着以此为借口炮轰东北军驻地北大营和沈阳城。同时，驻扎在南满铁路沿线的日本军队向沈阳、长春、四平等地进攻，这就是日本不宣而战的九·一八事变。

##### 3、华北事变

日本占领东北后，又把侵略矛头指向了中国华北，在对华北进行经济扩张的同时，迫使国民党中央势力退出平津和河北，策动国民党的地方实力派脱离中国，实行华北五省自治。日本一系列策动华北五省自治的行为被称作华北事变。

#### **4、七·七事变**

1937年7月7日，日本在北平西南的卢沟桥附近进行实弹演习，23时左右，演习日军诡称一名士兵失踪，要求进入宛平城内搜查，在遭到中国驻军拒绝后炮轰了宛平城，驻守在卢沟桥附近的二十九路军奋起抵抗，给日军沉重打击，七·七事变标志着日本全面侵华的开始。

### **二、从局部抗战到全国性抗战**

#### **1、中国共产党举起武装抗日的旗帜**

面对日本的野蛮侵略，中国人民毅然奋起反抗，中国人在在九一八事变之后开始的局部抗日战争，揭开了世界反法西斯战争的序幕。在中华民族处于生死存亡的危急关头，中国共产党作为中国工人阶级的先锋队，代表中华民族和中国人民的利益，义无反顾的挺身而出，率先举起了武装抗日的旗帜。

#### **2、抗日救亡运动**

在七·七事变以前，抗日救亡运动形成了三次高潮：九·一八事变后的救亡高潮，一·二八事变后的救亡高潮，一二·九运动。九·一八事变后全国兴起了的抗日救亡运动，主要有以下几个特点：第一，群众基础十分广泛；第二，一些爱国知识分子在挽救民族危亡奔走呼喊中，抛弃了民主主义立场转到了社会主义、共产主义立场；第三，一部分爱国民族资产阶级代表人物思想发生了重大的变化，转而同情共产党的主张；第四，一部分国民党内的爱国将领坚决抗日，表现了中华民族的新觉醒。

### **3、局部抗战**

#### **(1) 中国共产党领导的东北人民的抗日武装斗争**

中国共产党直接领导了东北人民的抗日武装斗争，中共满洲省委在中央的指示下，派大批的党员干部到抗日义勇军中工作，领导抗日游击，1933年初，党领导的抗日游击队在东北各地崛起，在此基础上，成立东北人民革命军，后改组建制为东北抗日联军，在及其艰苦的条件下，同日本侵略者殊死搏斗，杨靖宇、赵尚志、李兆麟、周保中等就是他们的优秀代表。

## **(2) 1932年1月28日第一次淞沪抗战**

### **4、抗日民族统一战线的形成和全国性抗战的开始**

#### **(1) 中国共产党的努力**

①“八一宣言”。这是中国共产党为建立抗日民族统一战线而发表的宣言。1935年7月，中国共产党驻共产国际代表团，根据共产国际第七次代表大会关于建立国际反法西斯统一战线的新方针，起草了《为抗日救国告全体同胞书》，于8月1日以中国苏维埃中央政府、中国共产党中央委员会的名义公布，通称《八一宣言》。

②瓦窑堡会议。1935年12月17日至25日，中共中央在陕北安定县（今子长）瓦窑堡召开政治局扩大会议。讨论了建立抗日民族统一战线的必要性和可能性，决定采取建立抗日民族统一战线的策略。

③从“反蒋抗日”到“逼蒋抗日”。1936年5月，毛泽东、朱德发出了国共“停战协议”和“一致抗日”的通电，主动放弃了“反蒋”口号，提出“逼蒋抗日”的方针，表现出中共为了促成抗日民族统一战线做出的努力。

④和平解决西安事变。“西安事变”的和平解决，结束了长达10年之久的国共内战，促进了抗日民族统一战线的形成。

#### **(2) 国共合作，共赴国难**

①国民党五大。蒋介石在国民党第五次全国代表大会，指出“和平未到绝望之时，决不放弃和平；牺牲未到最后关头，亦决不轻言牺牲”但是“和平有和平的限度，牺牲有牺牲之决心。”

②国民党五届三中全会。在五届三中全会上，虽然国民党还坚持“根绝赤祸”，但是政策由“武力剿共”变成“和平剿共”。标志着国民党接受了合作抗日的政策，国共合作的抗日民族统一战线初步形成。

③国共合作最终形成。七·七事变后，7月8日，中共中央向全国发出通电，号召实现全民族抗战。9月22日，国民党中央通讯社公开发表了《中共中央为公布国共合作宣言》，次日，蒋介石在庐山发表了《对中国共产党宣言的谈话》，申明国共合作，团结御侮的重要性，承认中共的合法地位，至此，第二次国共合作正式形成。

#### **(3) 抗日民族统一战线的特点**

第一,是在日本企图灭亡中国的情况下,在共产国际反法西斯路线的影响下,在中共的积极倡导并采取一系列正确措施的推动下,国共互相让步共同抗日的产物。第二,统一战线中阶级成分非常的复杂,因而战线内部有复杂的阶级关系、尖锐的斗争。第三,是代表两个阶级利益的两个政权和两个军队的合作,并为形成统一的国民政府和联合统帅部,因而全面抗战一开始就出现了两个战场。统一战线内部矛盾尖锐,甚至出现了军队之间的武力摩擦。第四,没有共同的纲领和组织合作,采取遇事协商的特殊方式处理共同的事务。

### **三、国民党与正面战场的抗战**

#### **1、抗战初期的国民党抗战**

##### **(1) 正面战场的抗战**

在全国抗战初期,国民党表现了一定的抗日积极性,先后进行了平津会战、淞沪会战、忻口会战、徐州会战、武汉会战等重要战役,并取得了台儿庄战役的胜利,阻滞了日军的推进,粉碎了日军3个月灭亡中国的狂妄企图。

##### **(2) 正面战场的作用**

粉碎了日军“速战速决”灭亡中国的梦想;客观上掩护了八路军、新四军的游击战略的实施,对于八路军,新四军开展敌后游击战争建设革命根据地,创造了有利条件;为世界反法西斯战争做出了贡献,同时扩大了抗日战争的影响,唤醒了国际舆论的支持。抗战初期,中国军队大量牵制并歼灭了日军的有生力量,打乱了日本迅速结束侵华战争,北进苏联,南犯东南亚的侵略计划,相当长时间内阻止了亚洲局部战争的扩大,延缓了太平洋战争的爆发。

#### **2、抗战相持阶段的国民党抗战**

##### **(1) 日本侵华政策的变化**

1938年,随着相持阶段的到来,日本对其侵华政策作了调整,把过去的“速战速决”改成“百年战争”,把“武力征服”改成扶植汉奸政权,经济上改为“以战养战”,“以华制华”的政策,把过去“不以国民党政府为谈判对手”,以军事打击为主,政治诱降为辅,改成政治诱降为主,军事打击为辅,甚至提出了日满华三国建立东亚秩序,共同防共,善邻友好,引诱国民党投降。

##### **(2) 消极抗日,积极反共**

日本侵略政策的变化对亲英美派的蒋介石也产生了一定的影响,虽然他仍主

张继续抗战，但是政策转为对外消极抗日、对内积极反共。在 1939 年 1 月的五届五中全会上确定了“溶共、限共、防共、反共方针，设立了防共委员会，会后秘密颁布了《限制异党活动办法》等一系列反共文件，在这种背景下，华北和华中的反共摩擦日益加剧。

#### **四、中国共产党成为抗日战争的中流砥柱**

##### **1、提出全面抗战路线和持久战的战略总方针**

中共提出的全面抗战路线和持久战的战略总方针，是指导全国抗战，夺取战争最后胜利的指南。毛泽东在 1938 年 5 月写了《论持久战》这篇重要文章，阐明了抗日战争的发展规律和争取抗战胜利的途径和方法。

##### **2、敌后战场在相持阶段后逐步成为全国抗战的主战场**

中共领导的八路军、新四军和华南抗日游击队开辟的敌后战场，与正面战场相配合形成了对侵华日军的战略夹击，在相持阶段后，逐步成为全国抗战的主战场，在全民族抗战中发挥了决定性作用。从 1938 年 10 月份以后，侵华日军改变了方针，由原来战略相持阶段改为军事进攻为辅，把政策方针调整为打击共产党为主了，调集他们主要的兵力对敌后战场发动军事进攻。从 1939 年到 1945 年，共产党领导的敌后战场抵抗日军的 62%—75%和几乎所有的伪军。

##### **3、抗日民主根据地的建设**

抗日民主根据地的建设贯彻和实现了中国共产党的新民主主义理论，主要包括：政权建设，经济建设，文化教育建设，党的建设。

#### **五、抗日战争的胜利及其意义**

##### **1、抗战胜利前夜国共两党的主要活动**

1945 年 5 月 8 日，法西斯德国宣布无条件投降，日本法西斯处于孤立境地，中国人民终于看到胜利的曙光，中国各派力量不仅关注着最后如何打败日本侵略者，同时关心抗战胜利后中国向何处去的问题，在这种情况下，共产党和国民党分别召开了全国代表大会。

1945 年 4 月 23 日至 6 月 11 日，中国共产党召开了第七次全国代表大会。这次大会的主要历史功绩有：制定了党的政治路线，确立毛泽东思想为党的指导思想，阐述了党的优良传统作风，选举产生了以毛泽东为首的坚强的中央领导集体。与此同时，国民党召开了第六次全国代表大会，中心议题是坚持国民党

一党专政和准备内战。

## 2、抗战胜利的伟大意义及基本经验

### (1) 抗战胜利的历史意义

①中国抗日战争是100年来中国人民反对帝国主义侵略第一次取得完全胜利的民族解放战争，洗雪了鸦片战争以来的民族耻辱。

②中国赢得了应有的国际地位，成为26国宣言的四大领衔签字国之一，联合国的五大常任理事国之一。

③中国抗日战争的胜利成为中华民族再次振兴的转折点，对中国革命的胜利发展起到了极大的推动作用。

④中华民族以巨大的民族牺牲，为世界反法西斯战争作出了不可磨灭的贡献。

⑤中国抗日战争的胜利，极大推动了民族解放运动的发展，使第二次世界大战后的世界格局发生了深刻的变化。

### (2) 抗战胜利的基本经验

统一战线政策，人民战争路线，加强党的建设，坚持独立自主，自力更生。

### 思考题：

1、怎样评价国民党政府在抗日战争中执行的路线和正面战场的地位与作用？

2、为什么说中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱？

3、为什么说中国人民抗日战争是弱国战胜强国的范例？其基本经验是什么？

### 阅读文献和参考资料

1、中国民族武装自卫委员会筹备会宋庆龄等：《中国人民对日作战的基本纲领》

2、毛泽东：《论持久战》（节选）（1938年5月）

3、《中共中央关于目前形势与党的任务的决定》（1937年8月25日）

4、毛泽东：《论联合政府》（节选）（1945年4月24日）

# 第七讲 为新中国而奋斗

## 一、教学目的

本讲主要讲授抗战胜利后三种政治力量、三种建国方案，两种命运、两个前途的较量；国民党政权的垮台及其原因；第三条道路幻想破灭及其原因；中国人民革命成功的原因和基本经验；使学生深刻理解人民共和国的建立、中国共产党的执政地位的确立是历史和人民的选择。

## 二、重点和难点

1、了解中国共产党粉碎国民党军事进攻的历史进程，认识清楚中国共产党不断取得胜利的原因

2、了解中间路线的主张，认识到其历史命运必然转到新民主主义革命的立场上来的原因。

## 三、计划学时

4 学时

### 一、从争取和平民主到进行自卫战争

#### 1、内战爆发前的国共两党

抗战胜利后，中国共产党发展成拥有 120 万党员，120 万人民军队的政党，并且同国统区的民主党派和民主人士建立了密切的联系，中国共产党在全国政治生活中所占的比重，已经同抗战前大不相同了。而国民党政府由于在抗战过程中坚持独裁统治，在战争中后期积极反共，消极抗日，随着抗战胜利的临近，越来越把注意力放在消灭共产党和其他民主力量上来，使自己和人民的裂痕进一步加深。

#### (1) 国民党挑拨内战

1945 年 8 月 11 日，蒋介石在获悉日本即将投降的消息后，命令共产党领导的第十八集团军总司令朱德：“所有该集团所属部队，应就原地驻防待命。”同时命令敌军驻华最高指挥“除按指定之军事长官的命令之外，不得向任何人投降缴械。”新华社发表评论说，蒋介石的命令从头到尾是在挑拨内战。

## **(2) 重庆谈判**

1945年8月25日，中国共产党派毛泽东、周恩来、王若飞去重庆，同国民政府谈判。10月10日，国共两党正式签署了《政府与中共代表会谈纪要》，即双十协定，国民政府同意“和平建国的基本方针”，“长期合作，坚决避免内战，建设独立、自由和富强的新中国”，同意结束国民党训政，召开政治协商会议，但是解放区的人民军队和政权问题仍未得到解决。

## **(3) 政治协商会议**

1946年1月10日，国民党政府公布国共两党签署的停战令，同时召开政治协商会议。这次会议通过了有利于民主的五项协议，再一次确认了避免内战、和平建国的方针以及政治民主化、军队国家化、党派平等和平建国途径。政协及其协议体现的党派平等协商的精神在人民心中留下了深刻印象，但是政协协议很快被国民党反动派撕毁，民主和平统一建国的尝试成为泡影。

## **2、国民党发动内战和解放区军民的自卫战争**

### **(1) 全面内战爆发**

1946年6月底，国民党军以进攻中原解放区为起点，挑起了全国性的内战。

### **(2) 以自卫战争粉碎国民党的军事进攻**

在1946年6月至1947年6月的一年稍多一点的时间里，人民军队处于战略防御阶段。战争主要在解放区进行。

从1946年6月至10月，国民党军侵占解放区城市153座；解放军则收复城市40座、歼敌29.8万人。从1946年11月至1947年2月，国民党军侵占解放区城市87座；解放军则收复和解放城市87座、歼敌41万人。国民党军被迫放弃对解放区的全面进攻，而改为对陕北、山东两解放区的重点进攻。从1947年3月至6月，解放区虽仍有95座城市被敌侵占，但解放军同时收复和解放了153座城市，并歼敌40余万人。

## **二、国民党政府处在全民的包围中**

### **1、人民解放军转入战略进攻**

1947年6月30日，刘伯承、邓小平率晋冀鲁豫野战军约12万人发起鲁西南战役，一举突破黄河天险，揭开了人民解放军战略进攻的序幕。

## 2、土地改革的开展

解放战争进入第二个年头，人民解放军由战略防御阶段的内线作战直接转入战略进攻阶段的外线作战。与此同时，中国共产党在解放区更加普遍深入地开展废除封建地主土地所有制、实行耕者有其田的土地改革，使农民的生产 and 革命的积极性普遍高涨，工农联盟更加巩固。

## 3、第二条战线的开辟

在解放区军民的自卫战争取得重大胜利的同时，国民党统治区人民掀起声势浩大的爱国民主运动，这种以学生群众为先锋的爱国民主运动逐渐成为配合人民解放战争的第二条战线。

## 4、南京国民党政权的覆灭

### （1）决战前的国共两党

#### ①共产党蒸蒸日上

1948年后，各战场的人民解放军不断扩大攻势规模，组成了西北、华北、中原、华东、东北5支强大的野战军，各解放区相继连成一片，而且基本完成了土地改革，农民革命和生产的积极性空前高涨，人民解放军的后方进一步巩固。

#### ②国民党统治危机

与解放区的蒸蒸日上形成鲜明对比的是，国民党统治区的形势全面恶化：在政治上，陷入四面楚歌的境地。在经济上，国民党统治区物价疯狂上涨，民族资本陷入绝境，农村经济日趋破产，人民生活极度贫困，经济处于崩溃状态。在军事上，到1948年6月底，国民党军队已经由“全面防御”转入“重点防御”。

### （2）三大战役

面对有利的战争形势，中共中央果断地将人民解放军的攻势转向同国民党军队的战略决战上，所定的决战方向首先指向了在全国战场中对人民解放军最有利的东北战场，从1948年9月12日到1949年1月31日，按照中共中央的战略部署，东北野战军、中原野战军和华北军区两个军团发起了辽沈战役、淮海战役、平津战役。三大战役解放了东北全境、华北全境和长江中下游以北的广大地区，共歼灭敌人173个师，达154万人，国民党主要军事力量基本上被摧毁，为解放全中国奠定了基础。

### **(3) 推翻南京国民党政权**

1949年4月21日，由总前委书记邓小平指挥的第一、第二野战军在中原军区部队的配合下，发起渡江战役，国民党苦心经营的长江防线顷刻瓦解，4月23日，人民解放军占领国民党统治中心南京，国民党统治政权崩溃。

## **三、中国共产党与民主党派的合作**

### **1、民主党派的形成**

民主党派是泛指1927年国共分裂以后产生的、介于中国共产党和中国国民党之间的政党和政治派别。1927年，蒋介石和汪精卫相继背叛革命，使国民党由民族资产阶级的政治代表变成了大地主大资产阶级的政治代表，从这个时候开始，民族资产阶级开始重新组织力量，重新组织政党，形成较早的民主党派“中国致公党”和“第三党”。

### **2、抗战期间民主党派**

#### **(1) 民主党派的发展**

1939年10月，国民党参政会小党派的参政员失望于国民党政府消极抗日，积极反共，由“第三党”的章伯钧等发起成立统一的建国同志会。1941年3月，建国同志会改组成为中国民主政团同盟，1944年9月，顺应时局发展和盟员增加的趋势，改称中国民主同盟，形成了仅次于国共两党的第三大政治势力。

#### **(2) 和中共的合作**

这时期的民主党派依然试图在国共两党之间发展积极的政治力量，借以实现自己的政治主张。但是民主党派在团结抗日，结束一党专政，建立民主政治上，同中国共产党的要求一致，所以中国共产党和民主党派形成了互相支持，团结战斗的关系。

### **3、解放战争前后的民主党派**

#### **(1) 民主党派的发展和与中共的合作**

抗战胜利后，一些爱国民主人士为推进和平民主的实现，在政治上更加活跃，从1945年底到1948年1月，“中国民主建国会”，“九三学社”，“台湾民主自治同盟”，“中国国民党革命委员会”等民主党派先后成立，壮大了民主党派的力量，这些民主党派也纷纷提出自己的主张。在争取和平建国和推翻国民党独裁统治的斗争中，中国共产党和民主党派结成合作和政治协商的友党关系。

## **(2) 政治主张**

民主党派并未放弃自己的政治主张，民主党派的领导人一直希望在国共两党之外组织第三个政党以左右政局，中国民主政团将国共两党以外的主要政党和政治派别囊括在内，就是这种主张的表现。他们希望在中国实现英美式的民主政治和建立资产阶级共和国。

## **(3) 第三条路线的破产**

1947年10月，国民党宣布民盟为非法团体，强令解散民盟，11月5日，中国民主同盟发表《中国民主同盟总部解散公告》，宣布自即日起盟员一律停止政治活动，总部负责人总辞职，民盟的解散标志着第三条路线彻底破产。

民主党派主张的第三条路线失败的原因主要有：

①主观原因。中国民主党派所依靠的社会基础即民族资产阶级和上层小资产阶级在经济上和政治上异常软弱，并不具备实现第三条路线的能力和勇气。

②根本原因。国民党和共产党作为决定中国命运的两大力量，不会允许中间派政治路线的存在。

③社会原因。建立资产阶级共和国的政治主张在中国并没有赖以实现的群众根基。

④直接原因。解放战争的胜利进展让民主党派看到了中国共产党的理论和政策的说服力、吸引力和感召力，促使中间势力转向新民主主义立场。

⑤外部原因。美国和苏联作为国际上两大对立阵营，基于各自的对华战略，不支持中国民主党派执政。

## **4、中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成**

### **(1) 重建民盟总部**

1948年1月，民盟的主要领导人沈钧儒和章伯钧在香港开会，宣布重建总部和恢复活动，提出要与中国共产党“密切合作”，“消灭反民主反和平的独裁政权”，“建立一个真民主，真和平的新中国”。至此，民主党派和国民党彻底决裂，彻底抛弃了中间路线的幻想，基本接受了中共新民主主义的革命纲领，成为中共可靠的巩固的同盟者。

### **(2) 接受中共领导**

①响应“五一”号召。1948年，中国共产党发出了“五一”号召：“各民主

党派，各人民团体及社会贤达，迅速召开政治协商会议，讨论并实现召集人民代表大会，成立民主联合政府”，民主党派纷纷通电响应。

②发表《对时局意见》。1949年1月22日，各民主党派和著名民主人士55人联名发表《对时局意见》，明确表示“愿在中共领导下献其绵薄，共策进行。”这是各民主党派和无党派人士第一次以共同声明的形式，公开明确地表示彻底抛弃第三条路线和第三大党的政治幻想，郑重而一致地承认并接受中国共产党的领导。中国共产党领导的多党合作和政治协商的格局由此形成。

### **(3) 多党合作和政治协商的格局的形成**

1949年9月，参加中国人民政治协商会议第一次全体会议的共有11个民主党派，初步形成了共产党领导的多党合作和政治协商制度的格局。1949年底，三民主义同志联合会、中国国民党民主促进会并入中国国民党革命委员会，中国人民救国会自行解散，遂形成现有的八个民主党的格局。

## **四、人民共和国：中国人民的历史性选择**

### **1、七届二中全会的召开**

1949年3月5日至13日，中国共产党在河北平山县举行七届二中全会，毛泽东主持会议并做重要报告。七届二中全会的最大的意义在于在中国共产党在由长期在革命战争中的政党转变为全国性政党的关键时刻，在政治上、思想上和理论上做好重要而充足的准备。

### **2、政治协商会议的召开和《共同纲领》**

1949年9月21日到30日，中国人民政治协商会议第一届全体会议在北平隆重举行。会议代行全国人民代表大会的职权，一致通过《中国人民政治协商会议共同纲领》和《中华人民共和国中央人民政府组织法》、《中国人民政治协商会议组织法》；选举产生中央人民政府委员会，毛泽东为中央人民政府主席。会议决定了国旗、国歌，确定了北平为首都，复名为北京，还决定建立人民英雄纪念碑。

《共同纲领》具有临时宪法的性质。《共同纲领》是中国共产党新民主主义理论和纲领的体现，是人民民主统一战线的政治基础，也是中国共产党领导的多党合作和政治协商的重要成果。

### 3、中华人民共和国的成立

#### (1) 开国大典

1949年10月1日下午3时，隆重举行开国大典。

#### (2) 中华人民共和国成立的历史意义

中华人民共和国的成立，标志着中国共产党领导的新民主主义革命的胜利，也标志着中国共产党在全国执政地位的确立，因而具有划时代的伟大历史意义。结束了半殖民地半封建社会，为社会主义制度发展奠定了基础，改变了世界格局，证明了马列主义思想的真理性。

### 思考题

- 1、中国新民主主义革命的历史经验与意义。
- 2、民主党派的形成及主张，以及第三条路线的破灭。
- 3、中共七届二中全会的内容和召开意义
- 4、中国新民主主义革命胜利的意义和基本经验

### 阅读文献和参考资料

- 1、毛泽东：《抗日战争胜利后的时局和我们的方针》（1945年8月13日）
- 2、《中国土地法大纲》（1947年9月13日）
- 3、《中国民主同盟一届三中全会宣言》（1948年1月19日）
- 4、毛泽东：《论人民民主专政》（1949年6月30日）

# 第八讲 社会主义基本制度在中国的确立

## 一、教学目的

了解新民主主义社会的政治、经济和文化特点，以及我国对农业、手工业和资本主义工商业进行社会主义改造的过程和经验，对社会主义在中国的确立过程有总体的了解。

## 二、重点和难点

1、认识新民主主义社会的性质、特征，认识中国社会由新民主主义向社会主义转变是历史发展的必然。

2、认识三大改造的历程和经验，认识确立社会主义制度的历史意义。

## 三、计划学时

2 学时

### 一、从新民主主义向社会主义过渡的开始

#### 1、新民主主义社会的建立及其过渡性

##### (1) 新民主主义政治制度

1949年9月21日，中国人民政治协商会议第一届会议通过的具有临时宪法作用的《共同纲领》，对过渡时期的国家性质、政权机构、人民的基本权利和义务等都做了明确的规定。规定的国家性质是：中华人民共和国以新民主主义即人民民主主义为建国的政治基础，实行工人阶级领导的以工农联盟为基础的人民民主专政，是工人阶级、小资产阶级、民族资产阶级及其他的爱国民主分子的人民民主统一战线的政权。

##### (2) 新民主主义经济制度

关于新民主主义社会的经济构成，毛泽东在七届二中全会的报告中就已经说明：国营经济是社会主义的，合作社经济是半社会主义的，加上私人资本主义、个体经济、国家资本主义经济，这些是人民共和国的五种经济成分构成了新民主主义的经济形态。《共同纲领》又进一步规定了“各种经济成分在国营经济的领导下，分工合作，各得其所，以促进整个社会经济的发展”，从而奠定了新民主

主义时期经济制度的基本框架。

### **(3) 新民主主义社会的文化思想**

建国初期，党和人民政府以极大的决心和能力迅速涤荡了旧社会的污泥浊水，消灭了严重危害社会风气的吸毒贩毒、卖淫嫖娼、聚众赌博和封建迷信活动，在全社会形成了健康的道德风尚和社会氛围。在教育方面，建立和加强革命教育；扩大招生数量，以适应大规模经济、文化建设之需；科学文化方面，设立中国科学院；在文艺工作方面，提倡文艺为工农兵服务、为人民服务；同时中国共产党在知识分子中间组织马克思主义的学习。

## **2、社会主义国营经济领导地位的确立**

我国的社会主义国营经济，是在没收官僚资本，管制、代管和征用及征购的外资企业转变为国营经济，再加上解放区原有的公营经济的基础上建立和发展起来的。据统计，1949年底，全国工业固定资产，国营工业就占到80.7%。国营经济还控制了全国金融、外贸、铁路及大部分现代化交通运输事业。

## **二、社会主义制度：历史和人民的选择**

### **1、工业化的任务与发展道路**

实现国家的工业化，是中国真正获得独立和走向富强的当然要求和必要条件。到1953年，中国已经具备了将实现工业化提上日程的国内和国际环境。

#### **(1) 一五计划的基本任务**

1953年，党提出了过渡时期的总路线，明确规定：“党在这个过渡时期的总路线和总任务，是要在一个相当长的时期内，逐步实现国家的社会主义工业化，并逐步实现国家对农业、对手工业和对资本主义工商业的社会主义改造。”即“一化三改”，为了贯彻过渡时期的总路线，开始实施发展国民经济的第一个五年计划，基本任务就是集中力量发展重工业、建立国家工业化和国防现代化的初步基础；相应地发展交通运输业、轻工业、农业和商业；相应地培养建设人才；有步骤地促进农业、手工业的合作化，继续进行对资本主义工商业的改造，保证国民经济中社会主义成分的比重的稳步增长，同时正确发挥个体农业、手工业和资本主义工商业的作用，保证在发展生产的基础上，逐步提高人民物质生活和文化生活水平。

#### **(2) 一五计划的指导方针**

优先发展重工业的指导方针，正确处理积累和消费的关系。

## **2、确立社会主义基本制度的社会历史条件**

中国必须采取社会主义的工业化道路，这不仅是中国革命发展的必然趋向，是中国人民的主体性选择，而且在当时也具备了基本条件：社会主义性质国营经济领导地位的确立，资本主义经济无力承担国家工业化的任务，国际环境的客观要求，农业发展状况的客观要求，人民的普遍心理要求。

### **三、走有中国特点的社会主义改造道路**

根据党在过渡时期的总路线，1953 到 1956 年，我国对农业、手工业、资本主义工商业的社会主义改造迅速发展。中共中央创造性地开辟了一条适合中国特点的社会主义改造道路，积累了重要历史经验。

#### **1、个体农业、个体手工业的合作化**

##### **(1) 个体农业的改造**

我国农业合作化运动的发展过程，大体经历了三个阶段：1951 年 9 月到 1953 年底 这一阶段的特点是大量发展互助组，有重点地发展初级农业合作社。1953 年春到 1955 年，第二阶段的特点是以发展半社会主义的农业生产合作社为中心。1955 年下半年到 1956 年 这阶段的特点是大办高级社，掀起农业合作化运动的高潮阶段。

##### **(2) 手工业的合作化**

在过渡时期的总路线提出后，手工业的合作化也在积极领导、稳步前进的方针下开展起来，合作的主要形式是手工业生产合作小组、手工业供销合作社到手工业生产合作社，步骤是从供销入手，由小到大，由低级到高级，逐步实行社会主义改造和生产改造。

#### **2、对资本主义工商业的改造**

##### **(1) 改造的必然性**

建国之后，由于中国经济的落后，私人的资本主义工商业在国民经济中还占有相当重要的地位。但是中国政府必须消灭资本主义生产资料私有制，因为这是确立社会主义制度所必须的，而且中国的民族资产阶级也面临着两个无法克服的矛盾，首先是资本主义生产的无政府状态和国家有计划的经济建设之间的矛盾，另一个是资本主义企业内部的工人和资本家之间矛盾。这些都使中共中央做出了对资本主义工商业进行社会主义改造，消灭资产阶级私有制的决策。

## **(2) 和平赎买政策的确定**

确定和平赎买的政策，是由于中国有成功实现对资本主义工商业和平赎买的条件，包括：无产阶级力量强大，社会主义性质的国营经济，在整个国民经济中占优势；民族资产阶级具有两面性，具有接受改造的比较革命的一面；中国共产党同各民主党派保持良好的关系，这种政治关系有利于赎买政策的顺利实行。

## **(3) 改造的步骤**

我国对资本主义工商业的改造可分为三个阶段：1949年10月—1953年底，主要是实行初级形式的国家资本主义。1954年1月—1955年上半年，主要是对个别企业公私合营阶段。1955年下半年—1956年底，是实行全行业的公私合营。

## **(4) 改造特点和经验**

①用和平赎买的方式消灭资产阶级的生产资料所有制。

②把对企业的改造和对人的改造结合起来，对原私营工商业者合理安排工作。

③在政治上不剥夺资产阶级的所有权，给资产阶级代表人物安排适当的政府领导职务，表现出中国共产党善于调动一切积极因素，坚持最广泛的统一战线，体现出中国共产党高超的领导艺术。

## **思考题**

- 1、为什么说新民主主义社会是过渡性质的社会？
- 2、20世纪50年代中国选择社会主义的社会历史条件是什么？
- 3、如何实事求是地评价我国的社会主义改造？

## **阅读文献和参考资料**

- 1、金春明：《中华人民共和国简史》，中共党史出版社2004年修订版。
- 2、《胡乔木传》编写组编：《胡乔木谈中共党史》，人民出版社1999年版。
- 3、于光远：《“新民主主义社会论”的历史命运：读史笔记》，长江文艺出版社2005年版。

# 第九讲 社会主义建设在探索中曲折发展

## 一、教学目的

通过对 1956 年到 1976 年这段历史的学习，明白中国共产党在探索建设社会主义道路的过程中，取得了很大的成就，也经历了巨大的挫折，这些挫折给党和人民带来了巨大的损失，但是也为中国人民探索建设有中国特色的社会主义道路，提供了必要的经验和教训。

## 二、重点和难点

- 1、中国共产党在探索阶段取得的理论成就和经济成就。
- 2、“文化大革命”的教训。

## 三、计划学时

2 学时

### 一、良好的开局

#### 1、《论十大关系》

毛泽东在 1956 年 4 月 25 日召开的政治局扩大会议上做了《论十大关系》的报告，针对我国社会主义经济建设和国家治理中的若干重大问题进行总结，提出了一系列针对性和现实性很强的方针政策，报告的主旨就是“要调动一切直接和间接的力量，为把我国建设成为一个强大的社会主义国家而奋斗”，报告中阐述的十个问题是我国社会主义建设中存在的十大关系。《论十大关系》是探索社会主义建设道路的起点和最初重大成果。

#### 2、中国共产党第八次代表大会

八大的主要功绩有：正确分析了国内的主要矛盾，制定了正确的经济建设方针，探索经济体制的改革，加强民主政治和法制建设，加强执政党的建设。中共八大为社会主义事业的发展 and 党的建设指明了方向。

#### 3、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》

1957 年 2 月，毛泽东发表《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的著名讲话，把正确处理人民内部矛盾作为国家政治生活的主题提出来，这是党的八大正

确方针的继续和发展。《关于正确处理人民内部矛盾的问题》是一篇重要的马克思主义文献。它创造性地阐述了社会主义社会矛盾学说，是对科学社会主义理论的重要发展，对中国社会主义事业具有长远的指导意义。

#### **4、马克思主义与中国实际“第二次结合”的提出**

1956年4月和12月，毛泽东先后发表了《论无产阶级专政的历史经验》和《再论无产阶级专政的历史经验》，指出，在民主革命时期，我们在吃了大亏之后才成功地实现了马克思列宁主义同中国实际结合，取得新民主主义革命的胜利，现在是社会主义革命和社会主义建设时期，我们要进行第二次结合，找出在中国怎样建设社会主义道路。

### **二、探索中的严重曲折**

#### **1、“大跃进”**

##### **(1) 八大二次会议**

1958年5月的八大二次会议，提出了“鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义”的社会主义建设总路线。

##### **(2) 北戴河政治局扩大会议**

在大跃进运动迅猛发展的形势下，中共中央在北戴河召开了政治局扩大会议，会议讨论并批准了1959年的国民经济计划和第二个五年计划的主要指标，提出了“两个超过英国”计划，规定了与实际不能相符的粮食产量、钢产量和棉花产量。

##### **(3) 庐山会议**

1959年7月2日到8月1日和8月2日到16日，中共中央在庐山连续召开了政治局扩大会议和八届八中全会，两次会议统称为庐山会议。庐山会议前期，毛泽东提出了19个问题，继续推行纠左，其目的是总结“大跃进、人民公社化运动的一些经验和教训，充分肯定成绩的前提下进一步统一思想。7月23日，以毛泽东发动批判彭德怀为转折，会议转向反右倾，造成了彭德怀等人的冤案、错案。

##### **(4) 对左倾错误的再次调整**

面对严峻的经济形势，中共中央分别于1960年底召开中央工作会议，于1961年1月召开八届九中全会，决定对国民经济采取“调整、巩固、充实、提高”的

八字方针，使国家在社会主义建设道路的探索中出现了新的转机。1962年1月11日到2月7日，中共中央在北京召开了七千人大会，这是党中央自大跃进以来对我国社会主义建设经验的一次最为系统的总结，为随后开展全面调整作了重要准备。但是这次会议是在肯定三面红旗是正确的前提下进行的，不能从指导思想上清理左倾错误。

## **2、“文化大革命”**

### **(1) 文革的发动**

文化大革命是一场由领导者错误发动，被反革命集团利用，给党、国家和各族人民造成严重灾难的内乱。1965年11月10日，姚文元文章《评新编历史剧〈海瑞罢官〉》在上海《文汇报》发表，成为毛泽东发动“文化大革命”的导火线。1966年5月中共中央政治局扩大会议和8月八届十一中全会的召开，标志着文化大革命的正式发动。

### **(2) 文革的三个阶段**

1966年5月到1969年4月中共九大，九大召开到1973年8月中共十大，十大到1976年10月粉碎“四人帮”。

## **三、探索的成果、建设的成就**

### **1、提出建设社会主义若干重大原则**

#### **(1) 正确认识我国基本国情和社会主义发展阶段**

中国是个大国，人口多，底子薄，经济文化落后，生产力不发达，也很不平衡，这是我国的基本国情，是我们考虑一切问题的基本出发点。在此基础上，1959年底1960年初，毛泽东在关于读苏联《政治经济学教科书》的谈话中说：“社会主义这个阶段，又可能分为两个阶段，第一阶段是不发达的社会主义，第二阶段是比较发达的社会主义。”认为我国还处在第一阶段。

#### **(2) 正确认识社会的主要矛盾、党的中心任务和发展战略**

①主要矛盾。1956年八大中提出了当前国内的主要矛盾。

②中心任务 1954年9月，周恩来在全国人大一届一次会议上的《政府工作报告》中第一次提出了实现“四个现代化”的构想，1964年，在全国人大三届一次会议上所做的政府报告中向国内外宣布：“今后发展国民经济的主要任务……把我国建设成为一个具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术

的社会主义强国……”

③发展战略。分“两步走”的实现现代化的发展战略。

**(3) 重视国民经济运行中的综合平衡**

**(4) 科学和艺术上坚持百花齐放，百家争鸣的方针**

**2、独立、完整的工业体系的基本建立**

在这段时期内，我国初步建成了有相当规模和一定技术水平的工业体系，我国后来赖以进行现代化建设的物质技术基础，很大部分是在这个期间建设起来的。

**3、经济、科教的发展与人民生活水平的提高**

(1) 在基础学科研究方面，1965年，我国首次完成人工合成胰岛素蛋白结晶，使该项研究处于世界领先地位；在国防尖端科学技术上，1964年10月16日，我国成功爆炸了第一颗原子弹。

(2) 在教育、医疗卫生、文化等方面，都得到了很大改善。

**4、大国地位的初步确立与国际环境的改善**

提出了“中间地带”理论，确立了反对霸权主义、维护独立自主的战略思想，即使在文革期间，我国的外交还取得了重大成果：恢复了联合国的合法席位，打开了中美关系正常化的大门，提出了“三个世界”理论，外交格局发生重大变化。

## 思考题

1、中国共产党人在1956年至1957年的早期探索中对社会主义建设有哪些理论建树？

2、为什么说1956年至1976年期间中国社会主义建设的成就是主要的，教训也是深刻的？

3、为什么说毛泽东是探索中国社会主义建设道路的开创者？

## 阅读文献和参考资料

1、毛泽东：《论十大关系》（1956年4月25日）

2、毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》（1957年2月27日）

3、毛泽东：《在扩大的中央工作会议上的讲话》（1962年1月30日）

4、邓小平：《答意大利记者奥琳埃娜·法拉奇问》（1980年8月21日）

## 第十讲 改革开放与现代化建设新时期

### 一、教学目的

通过对改革开放以来中国所取得的建设成就的学习，增强学生的民族自豪感。通过改革开放后发展历程的学习，了解中国特色社会主义的发展，增强实现中华民族伟大复兴“中国梦”的自觉性。

### 二、重点和难点

- 1、改革开放的全面开展和巨大成就。
- 2、如何正确理解改革开放是社会主义制度的自我完善和发展。

### 三、计划学时

2 学时

#### 一、以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体，成功开创了中国特色社会主义

坚持和发展中国特色社会主义是一篇大文章，邓小平为它确定了基本思路和基本原则。以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体带领全党全国各族人民深刻总结我国社会主义建设正反两方面经验，借鉴世界社会主义历史经验，作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策。邓小平深刻揭示了社会主义本质，确立了社会主义初级阶段基本路线，明确提出走自己的路、建设中国特色社会主义，科学回答了建设中国特色社会主义的一系列基本问题。邓小平开创的中国特色社会主义，第一次比较系统地初步回答了在中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，是继承和发展了马克思主义。

#### 二、以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体，成功把中国特色社会主义推向 21 世纪

在国内外形势十分复杂、世界社会主义出现严重曲折的严峻考验面前，以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体坚持党的基本理论、基本路线，提出了“三个代表”的重要论述（中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代

表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益），捍卫了中国特色社会主义。以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体依据新的实践确立党的基本纲领、基本经验，确立社会主义市场经济体制的改革目标和基本框架，确立社会主义初级阶段的基本经济制度和分配制度，开创了全面改革开放新局面，推进了党的建设新的伟大工程，把中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪。

### **三、以胡锦涛为总书记的党中央，在新的历史起点上成功坚持和发展了中国特色社会主义**

进入新世纪新阶段，以胡锦涛为总书记的党中央抓住重要战略机遇期，在全面建设小康社会进程中推进实践创新、理论创新、制度创新，提出并强调坚持以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观，（科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。）提出构建社会主义和谐社会、加快生态文明建设，形成中国特色社会主义事业总体布局，着力保障和改善民生，促进社会公平正义，推动建设和谐世界，推进党的执政能力建设和先进性建设。

### **四、党的十八大的主要内容和重大意义**

十八大精神集中到一点，就是坚持和发展中国特色社会主义。大会回顾总结了过去五年的工作和党的十六大以来的奋斗历程及取得的历史性成就，提出了夺取中国特色社会主义新胜利的基本要求，确定了全面建成小康社会和全面深化改革开放的目标，对新的时代条件下推进中国特色社会主义事业作出了全面部署，对全面提高党的建设科学化水平提出了明确要求，为党和国家事业进一步发展指明了方向，是我们党团结带领全国各族人民夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献。

党的十八大的胜利召开，标志着全党和全国各族人民将在以习近平为总书记的党中央领导下，继续高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，解放思想，改革开放，凝聚力量，攻坚克难，坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗。

我们要实现“中国梦”，要全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴，必须始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定不移地坚持和发展中国特色社会主义。

## 思考题

- 1、中共十一届三中全会以来中国特色社会主义事业取得了哪些主要成就
- 2、在实现“中国梦”的进程中我们应当承担什么样的使命？

## 阅读文献和参考资料

- 1、邓小平：《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》（1980年3月—1981年6月），见《三中全会以来重要文献选编》（上）
- 2、《中共中央关于经济体制改革的决定》（中共十二届三中全会 1984年10月20日通过）
- 3、胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》（2012年11月）
- 4、习近平：《实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想》（2012年11月29日）

山西省高等学校教学改革项目  
(思想政治理论课)

# 学生讲课提纲

项目名称：“纲要”课运用学生参与式教学方法研究

项目编号：JS2013006

主持人：王宇雄

批准时间：2013.5

结题时间：2015.6

联系电话：15110637558

E-mail：wangyuxiong99@163.com

# 第一讲、近代中国 半殖民地半封建社会的形成

## 学生讲授提纲

### 一、鸦片战争之前的中国与世界（第一组）

- 1、清代中叶以后中国封建社会进入衰世
- 2、西方资本主义国家的崛起和对亚洲的侵略

### 二、近代中国沦为半殖民地半封建社会的屈辱历程（第二组）

- 1、鸦片战争和中英《南京条约》的签订是中国半殖民地半封建社会的起点
- 2、第二次鸦片战争、中日甲午战争，中国半殖民地半封建社会进一步加深
- 3、八国联军侵华、《辛丑条约》签订，中国半殖民地半封建社会正式形成
- 4、帝国主义的侵略掠夺是近代中国贫穷落后的最基本的原因

### 三、中国半殖民地半封建社会的基本特点、主要矛盾和历史任务（第三组）

- 1、基本特点
- 2、主要矛盾
- 3、历史任务

## 讲授安排

一、学习委员为总协调人，负责分组和确定组长，协调整个授课内容。

二、每一组由六名学生组成，组长安排协调组员集体备课，推出一名主讲人讲授。

三、第一组和第三组按二十分钟的授课内容准备和讲授，第二组按四十分钟的授课内容准备和讲授。

## 第二讲、对国家出路的早期探索

### 学生讲授提纲

#### 一、太平天国农民战争（第一组）

- 1、太平天国运动的过程
- 2、《天朝田亩制度》和《资政新篇》的比较
- 3、太平天国的历史意义

#### 二、洋务运动（第二组）

- 1、洋务事业的兴办
- 2、洋务运动的历史作用及其失败

#### 三、维新运动（第三组）

- 1、戊戌维新运动的兴起和过程
- 2、戊戌维新运动的意义

### 讲授安排

- 一、学习委员为总协调人，负责分组和确定组长，协调整个授课内容
- 二、每一组由六名学生组成，组长安排协调组员集体备课，推出一名主讲人讲授。
- 三、每一组按二十分钟的授课内容准备和讲授。

# 第三讲、辛亥革命与君主专制制度的终结

## 学生讲授提纲

### 一、辛亥革命爆发的历史背景（第一组）

- 1、民族危机的加深
- 2、清政府的腐朽统治
- 3、资本主义和民族资产阶级力量的发展
- 4、各地人民的反抗斗争

### 二、资产阶级革命派的活动（第二组）

- 1、建立资产阶级革命组织
- 2、传播资产阶级革命思想
- 3、组织革命运动
- 4、建立统一的革命政党——同盟会
- 5、提出资产阶级共和国方案——三民主义

### 三、辛亥革命与建立民国（第三组）

- 1、辛亥革命的爆发
- 2、中华民国的成立

### 四、辛亥革命的意义及其失败原因（第四组）

- 1、辛亥革命的历史意义
- 2、辛亥革命的失败原因

## 讲授安排

一、学习委员为总协调人，负责分组和确定组长，协调整个授课内容

二、每一组由六名学生组成，组长安排协调组员集体备课，推出一名主讲人讲授。

三、每一组按二十分钟的授课内容准备和讲授。

## 第四讲、开天辟地的大事变

### 学生讲授提纲

- 一、新文化运动（第一组）
- 二、五四运动（第二组）
- 三、中国共产党成立的准备（第三组）
  - 1、思想基础
  - 2、阶级基础
  - 3、外界条件
- 四、中国共产党的成立（第四组）
- 五、第一次国共合作的形成（第五组）
- 六、国民革命（第六组）

### 讲授安排

- 一、学习委员为总协调人，负责分组和确定组长，协调整个授课内容。
- 二、每一组由六名学生组成，组长安排协调组员集体备课，推出一名主讲人讲授。
- 三、每一组按二十分钟的授课内容准备和讲授。

# 第五讲、中国民主革命的新道路

## 学生讲授提纲

一、国民革命失败后，共产党人对于革命新道路的探索（第一组）

- 1、党领导的各地武装起义
- 2、各革命根据地的纷纷开辟

二、中国民主革命新道路理论的主要内容（第二组）

- 1、中国红色政权存在和发展的条件
- 2、中国革命必须走农村包围城市、武装夺取政权道路的原因
- 3、怎样走农村包围城市、武装夺取政权的道路

三、中国革命在探索中曲折前进（第三组）

- 1、粉碎了国民党军队的四次围剿
- 2、中华苏维埃共和国的成立
- 3、红军长征

## 讲授安排

一、学习委员为总协调人，负责分组和确定组长，协调整个授课内容

二、每一组由六名学生组成，组长安排协调组员集体备课，推出一名主讲人讲授。

三、每一组按二十分钟的授课内容准备和讲授。

## 第六讲、中华民族的抗日战争

### 学生讲授提纲

#### 一、日本发动灭亡中国的侵略战争（第一组）

- 1、东方会议和《田中奏折》
- 2、九·一八事变
- 3、华北事变
- 4、七·七事变

#### 二、爱国救亡运动和局部抗争（第二组）

- 1、一二·九运动
- 2、中国共产党领导的东北人民的抗日武装斗争
- 3、淞沪抗战

#### 三、抗日民族统一战线的形成和特点（第三组）

- 1、抗日民族统一战线的形成
- 2、抗日民族统一战线的特点

#### 四、国民党与正面战场的抗战（第四组）

- 1、抗战初期的国民党抗战
- 2、抗战相持阶段国民党的消极抗日和积极反共

#### 五、中国共产党成为抗日战争的中流砥柱（第五组）

- 1、持久战方针和人民战争路线
- 2、敌后游击战争及其战略作用
- 3、抗日民主根据地的建设

#### 六、抗日战争的胜利及其意义（第六组）

- 1、中共七大的胜利召开
- 2、抗日战争胜利地伟大意义
- 3、抗日战争胜利的基本经验

## 讲授安排

- 一、学习委员为总协调人，负责分组和确定组长，协调整个授课内容
- 二、每一组由六名学生组成，组长安排协调组员集体备课，推出一名主讲人讲授。
- 三、每一组按二十分钟的授课内容准备和讲授。

# 第七讲、为新中国而奋斗

## 学生讲授提纲

### 一、从争取和平民主到进行自卫战争（第一组）

1、内战爆发前的国共两党

2、内战爆发

### 二、国民党政府处在全民的包围中（第二组）

1、人民解放军转入战略进攻

2、土地改革的开展

3、第二条战线的开辟

4、南京国民党政权的覆灭

### 三、中国共产党与民主党派的合作（第三组）

1、民主党派的形成

2、抗战期间民主党派

3、解放战争前后的民主党派

4、中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成

### 四、人民共和国：中国人民的历史性选择（第四组）

1、七届二中全会的召开

2、政治协商会议的召开和《共同纲领》

3、中华人民共和国的成立

## 讲授安排

一、学习委员为总协调人，负责分组和确定组长，协调整个授课内容。

二、每一组由六名学生组成，组长安排协调组员集体备课，推出一名主讲人讲授。

三、每一组按二十分钟的授课内容准备和讲授。

# 第八讲、社会主义基本制度在中国的确立

## 学生讲授提纲

### 一、从新民主主义向社会主义过渡的开始（第一组）

- 1、新民主主义社会的建立及其过渡性
- 2、社会主义国营经济领导地位的确立

### 二、社会主义制度：历史和人民的选择（第二组）

- 1、工业化的任务与发展道路
- 2、确立社会主义基本制度的社会历史条件

### 三、走有中国特点的社会主义改造道路（第三组）

- 1、个体农业、个体手工业的合作化
- 2、对资本主义工商业的改造

## 讲授安排

一、学习委员为总协调人，负责分组和确定组长，协调整个授课内容。

二、每一组由六名学生组成，组长安排协调组员集体备课，推出一名主讲人讲授。

三、每一组按二十分钟的授课内容准备和讲授。

# 第九讲、社会主义建设在探索中曲折发展

## 学生讲授提纲

### 一、良好的开局（第一组）

- 1、《论十大关系》
- 2、中国共产党第八次代表大会
- 3、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》
- 4、马克思主义与中国实际“第二次结合”的提出

### 二、探索中的严重曲折（第二组）

- 1、“大跃进”
- 2、“文化大革命”

### 三、探索的成果、建设的成就（第三组）

- 1、提出建设社会主义若干重大原则
- 2、独立、完整的工业体系的基本建立
- 3、经济、科教的发展与人民生活水平的提高
- 4、大国地位的初步确立与国际环境的改善

## 讲授安排

- 一、学习委员为总协调人，负责分组和确定组长，协调整个授课内容。
- 二、每一组由六名学生组成，组长安排协调组员集体备课，推出一名主讲人讲授。
- 三、每一组按二十分钟的授课内容准备和讲授。

## 第十讲、改革开放与现代化建设新局面

### 学生讲授提纲

一、以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体，成功开创了中国特色社会主义（第一组）

二、以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体，成功把中国特色社会主义推向 21 世纪（第二组）

三、以胡锦涛为总书记的党中央，在新的历史起点上成功坚持和发展了中国特色社会主义（第三组）

四、党的十八大的主要内容和重大意义（第四组）

### 讲授安排

一、学习委员为总协调人，负责分组和确定组长，协调整个授课内容。

二、每一组由六名学生组成，组长安排协调组员集体备课，推出一名主讲人讲授。

三、每一组按二十分钟的授课内容准备和讲授。

山西省高等学校教学改革项目  
(思想政治理论课)

# 学生阅读材料

项目名称：“纲要”课运用学生参与式教学方法研究

项目编号：JS2013006

主持人：王宇雄

批准时间：2013.5

结题时间：2015.6

联系电话：15110637558

E-mail：wangyuxiong99@163.com

# 学生阅读材料

## 第一讲、近代中国半殖民地半封建社会的形成

- 1、毛泽东：《中国革命和中国共产党》（1939年12月）
- 2、江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》（1997年9月12日）

## 第二讲、对国家出路的早期探索

- 1、《天朝田亩制度》（1853年）
- 2、洪仁玕：《资政新篇》（1859年）
- 3、康有为：《上清帝第二书》（1895年5月）

## 第三讲、辛亥革命与君主专制制度的终结

- 1、列宁：《中国的民主主义与民粹主义》（1912年7月）
- 2、毛泽东：《纪念孙中山先生》（1956年11月12日）
- 3、孙中山：《〈民报〉发刊词》（1905年10月20日）
- 4、《中华民国临时约法》（1912年3月）

## 第四讲、开天辟地的大事变

- 1、陈独秀：《敬告青年》（1915年9月）
- 2、李大钊：《我的马克思主义观》（上）（1919年9月）
- 3、《中国共产党第一次全国代表大会》（1921年下半年）
- 4、《中国共产党第二次全国代表大会宣言》（1922年7月）
- 5、《中国国民党第一次全国代表大会宣言》（1924年1月）

## 第五讲、中国民主革命的新道路

- 1、毛泽东：《反对本本主义》（1930年5月）
- 2、毛泽东：《中国革命战争的战略问题》（1936年12月）
- 3、毛泽东：《论新阶段》（1938年12月）
- 4、中共扩大的六届七中全会《关于若干历史问题的决议》（1945年4月20日）
- 5、胡锦涛：《在纪念红军长征胜利七十周年大会上的讲话》（2006年10月22日）

### **第六讲、中华民族的抗日战争**

- 1、毛泽东：《论持久战》（1938年5月）
- 2、《中共中央关于目前形势与党的任务的决定》（1937年8月25日）
- 3、毛泽东：《论联合政府》（1945年4月24日）
- 4、胡锦涛：《在中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利六十周年纪念大会上的讲话》（2005年9月3日）
- 5 习近平：《在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年大会上的讲话》（2015年9月3日）

### **第七讲、为新中国而奋斗**

- 1、毛泽东：《抗日战争胜利后的时局和我们的方针》（1945年8月13日）
- 2、《中国土地法大纲》（1947年9月13日）
- 3、《中国民主同盟一届三中全会宣言》（1948年1月19日）
- 4、毛泽东：《论人民民主专政》（1949年6月30日）

5、《中国人民政治协商会议共同纲领》（1949年9月29日通过）

### **第八讲、社会主义基本制度在中国的确立**

1、毛泽东：《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》（1949年3月5日）

2、中共中央宣传部：《为动员一切力量把我国建设成为一个伟大的社会主义国家而奋斗——关于党在过渡时期总路线的学习和宣传提纲》（1953年12月）

3、刘少奇：《在中国共产党第八次全国代表大会上的政治报告》（1956年9月15日）

### **第九讲、社会主义建设在探索中曲折发展**

1、毛泽东：《论十大关系》（1956年4月25日）

2、毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》（1957年2月27日）

3、毛泽东：《在扩大的中央工作会议上的讲话》（1962年1月30日）

4、邓小平：《答意大利记者奥琳埃娜·法拉奇问》（1980年8月21日）

5、江泽民：《在毛泽东同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》（2003年12月26日）

6、胡锦涛：《在毛泽东同志诞辰一百一十周年纪念大会上的讲话》（2003年12月26日）

7、习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰一百二十周年座谈会上的讲话》

诱（2013年12月26日）

## 第十讲、改革开放与现代化建设新局面

1、《中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议公报》（1978年12月22日）

2、邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》（1978年12月13日）

3、邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》（1992年1月18日——2月21日）

4、江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》（1997年9月12日）

5、胡锦涛：《在纪念党的十一届三中全会召开30周年大会上的讲话》（2008年9月18日）

6、胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》（2012年11月8日）

7、习近平：《实现中华民族伟大复兴是中华民族伟大复兴以来最伟大的梦想》（2012年11月29日）

山西省高等学校教学改革项目  
(思想政治理论课)

# 研究论文

项目名称：“纲要”课运用学生参与式教学方法研究

项目编号：JS2013006

主持人：王宇雄

批准时间：2013.5

结题时间：2015.6

联系电话：15110637558

E-mail：wangyuxiong99@163.com

# “纲要”课学生参与式教学法研究

王宇雄

(山西农业大学马克思主义学院,山西 太谷 030801)

**摘要:**在“纲要”课教学中,采用学生参与式方法,能够促进该课程政治目的的实现,有助于避免该课程教学与中学内容的简单重复,在一定程度上还能满足学生的表现欲望。实施参与式教学,我们要更新教育理念,树立师生平等合作和启发诱导学生的理念,做好课前、课堂和课后各个环节的工作,使该课程的参与式教学真正落到实处,产生良好的教学效果。

**关键词:**“纲要”课;参与式;教学法

论文编码: Doi: 10.3969/j.issn.1673-9329.2015.01.41

中国近现代史纲要(以下简称“纲要”)课是我国高校大学本科必修的一门公共思想政治理论教育课。该课程涵盖学生面极广,涉及不同学科和专业的学生,相较具有特定对象的专业课教学,学生众口难调;同时由于无论是在初中阶段还是在高中阶段均开设有中国近现代史课程,与中学阶段的教学存在着内容重复问题,使得学生容易产生老生常谈的感觉,更加大了授课的难度。正因如此,探索适宜的教学方法,调动学生的积极性,增强教学效果对本门课而言就显得尤为必要。事实上各地各高校业已进行了诸多教学方法的改革实践和总结,取得了丰硕的成果<sup>①</sup>。这些改革实践和成果对促进“纲要”课的教学起到了积极作用。笔者在学界已有成果的基础上,结合自身的教学体会,对“纲要”课教学中的学生参与式教学法做进一步的总结和提炼,以求促进此方法在“纲要”课教学中的运用和研究。

关于学生参与式教学法有不同的理解和运用,笔者所谓的学生参与式教学法特指将一些教学内容分配给学生进行准备,并且由学生进行课堂讲授,教师进行点评和总结的教学方法。

## 一、“纲要”课教学中学生参与式教学的价值

### (一) 有助于“纲要”课政治目的的实现

“纲要”课不同于高校历史系的中国近现代史课程,其主旨并非系统地给学生讲授历史知识,而是要

通过对历史知识的讲授,使学生了解国史、国情,掌握和认同“四个选择”。其中认同“四个选择”仅仅靠一般的了解是不够的,简单的说教是很难让其认同的,可能通过学习有的学生了解了“四个选择”,但并不认同。要让学生认同,关键是要使其内化于心。仅仅采用灌输式教学法把道理讲给学生,容易产生学生表面接受但内心并不服气的结果,只有让学生主动融入到具体的历史情境当中,自觉地从中国近代社会和革命的变迁中去进行理解和把握,才能达到预期的效果。实施学生参与式教学,让他们参与到教学中,能够将其积极性调动起来,改变被动接受知识的局面,在自己主动学习和感悟历史的过程中进行思考,辅之以教师的引导,学生可以从历史的发展中,真正了解波澜壮阔的近代中国社会和革命的变迁和发展,深刻理解历史发展的规律,掌握“四个选择”是我国近现代历史发展的必然。

### (二) 有助于“纲要”课教学中避免和中学历史教学的简单重复

历史教学有着一贯性,从初中开始就有了系统的中国近现代历史知识的教学,高中阶段的中国近现代史内容更加详实,教学更加系统。通过中学阶段的学习,尤其对于文科学生来说,经过高考的洗礼,对中国近现代史知识,已经有了较多的理解和掌握。作为历史性知识的讲授,要想完全避免和中学内容的重复是

收稿日期: 2014-09-11

基金项目: 2013年度山西省高等学校教学改革项目(思想政治理论课专项“‘纲要’课运用学生参与式教学方法研究”(项目编号: JS2013006); 山西农业大学2013年度校级教学改革项目“中国近现代史纲要课教学中的学生参与式教学法研究”(项目编号: PY-201342)

作者简介: 王宇雄(1970-),男,山西平遥人,硕士,山西农业大学马克思主义学院副教授,研究方向为毛泽东思想和农民问题。



问,并且就相关内容和问题展开讨论,以便督促、检验其他未安排本节课准备的学生在课前的学习情况和听课情况。即学生参与式教学不仅仅是要让布置了任务的学生参与进来,而是要让全体学生参与进来。另外,在学生参与式教学中,尽管事先教师和学生已就授课内容进行了交流,但在学生讲课的过程中,难以把所有的问题都讲清楚,可能有所遗漏,可能还会有一些偏见甚至错误的观点出现。因此,在学生授课的过程中,教师要认真听,做好笔记。在本节课结束前,要预留出一定的时间供教师进行总结。教师要对本节课学生讲授的内容进行宏观上的总结和提炼,要对学生授课中的偏激和错误观点进行纠正,指出下一步学生应该努力的方向。

### (三) 课后总结

学生参与式教学由于完全不同于传统的灌输式授课方式,因此,师生的沟通就凸现了出来,这种沟通非但表现在学生授课前,授课后的沟通也非常重要。一堂课结束后,教师要及时和授课学生及其他学生代表进行交流,以便获取到最新的反馈信息,进一步改进教学,提高教学的实效性。过一个阶段,最好让学生写一写心得体会,提一提关于教学的意见和建议,教师阅后根据学生的建议和意见改进对学生参与式教学的组织和进行。在本门课授课结束之后,要召开座谈会,师生之间进行深入交流,同时要通过围绕重大问题,进行期末考核检验教学的效果。只有学生对“四个选择”有了深入理解和认同,才能说我们的教学达到了预期效果。期末的总结和考核既是对本轮教学的总结,也是为下一轮的教学做铺垫,只有在这样不断深入总结的基础上,学生参与式教学才能不断臻于完善,越来越发挥出其作用,使“纲要”课的教学越来越落到实处。

综上所述,学生参与式教学能够克服学生的被动消极状态,调动起学生学习的兴趣和主动性,较好地

实现预期的教学效果。当然,参与式教学法相对于传统的教学法来说,是教学理念的根本转变,是新的教学方法的运用,需要在实践中不断进行尝试和总结,逐渐成熟,并且随着形势和内容的变化而不断发展完善。只有这样才能不断提高我们的教学效果,让“纲要”课在培养社会主义事业的合格的建设者和接班人的过程中,发挥出越来越大的作用。

注 释:

①如首都师范大学史桂芳采用了参与法、情景再现法、专业结合法、联系实际法相结合的方法,见史桂芳《〈中国近现代史纲要〉教学的几点思考》(《思想教育研究》2008年第3期,第64—66页);哈尔滨工业大学徐奉臻尝试了参与一体式教学法,见徐奉臻《参与一体式教学法:中国近现代史纲要教学模式构建》(《黑龙江高教研究》2009年第12期,第168—170页);华东师范大学的贾秀堂尝试了学生“角色扮演”教学法,见贾秀堂《体验式教学在“中国近现代史纲要”课堂上的应用》(《沧桑》2011年第2期,第172—173页);石家庄经济学院郭根荣总结出了激情感动教学模式、纵横比较教学模式、演讲讨论教学模式,见郭根荣《创新“中国近现代史纲要”教学路径研究》(《石家庄经济学院学报》2012年第1期,第137—140页)。

参考文献:

- [1] 王宇英,毛明华.“中国近现代史纲要”课程参与式教学探索[J].教育评论,2011(1):101.
- [2] 李勤.“中国近现代史纲要”互动式教学模式探析[J].学校党建与思想教育,2011(8中):54.
- [3] 邹进.现代法国文化教育[M].北京:教育科学出版社,1995:56.
- [4] 宋进.“中国近现代史纲要”课建设的回顾与思考[J].思想理论教育,2010(11):56.

[责任编辑:毛家贵]

## On Participatory Didactics in Course of Outline of Chinese Modern History

WANG Yu-xiong

(College of Marxism, Shanxi Agricultural University, Taigu, Shanxi, 030801, China)

**Abstract:** Using participatory didactics in the teaching process of Outline of Chinese Modern History, we can achieve the political goals better, and avoid simple repetition with what taught in middle schools, and in a manner, satisfy the performance desire of the students. To implement participatory didactics, we must update our education philosophy, and build ideas of equality, cooperation and inspiration, and prepare better. Only in this way can we really carry such didactics out and achieve better effects.

**Key words:** the course of Outline of Chinese Modern History; participatory; didactics

# “纲要”课实施学生参与式教学的价值

王宇雄

**摘要：**在“纲要”课教学中实施学生参与式教学，能够克服传统的灌输式教学产生的一些弊病，调动起学生的学习积极性，从而有助于促进学生主体性的彰显，有助于促成学生社会主义核心价值观的养成，有助于深化学生对中国梦的认同，推动其成长为对社会和国家有用的人才，达到增强教学实效性的目的。

**关键词：**“纲要”课；参与式教学；核心价值观；中国梦

“中国近现代史纲要”课（以下简称“纲要”课）作为大学生必修的思想政治理论课，如何调动起学生的听课积极性，如何促使其重要的育人功能真正落到实处，一直是困扰讲授本门课广大一线教师的大问题。在教学实践中，就如何解决这个问题，大家提出并实践过不同的方案，有的探索了研讨式教学法、参与式教学、体验式教学，还有的探索了网络教学等。笔者通过自己的教学实践，认为在本门课的教学中，实施学生参与式教学能够增强教学的实效性，对大学生真正起到价值观引导作用。

## 一、有助于促进学生主体性的彰显

“纲要”课作为思想政治理论课，是面向全体大学生讲授的一门必修课。由于学生的专业不同，知识结构不同，学习的兴趣点不同等，对待“纲要”课的态度不一。有些学生认为“纲要”课作为思想政治理论课，与自己的专业无关，学不学没啥区别，因此，对“纲要”课持无所谓的态度，上课只是为了应付，人在课堂，心却不知在哪里。在实施传统的灌输式教学情况下，“纲要”课课堂往往成为他们完成其他课程作业、玩耍手机甚至休息等的时间，这种情况令不少“纲要”课教师感到头疼。如何解决这些问题，充分调动起学生的主动性和积极性，使他们的主体性发挥出来，成为增强本门课教学实效性亟待解决的问题。

实施学生参与式教学，是改变学生被动听课状态，促使其积极参与的一种较好方式<sup>①</sup>。这一代大学生基本上属于90后，他们与其父辈相比，成长于完全不同

---

基金项目：2013年山西省高等学校教学改革项目（思想政治理论课专项）“‘纲要’课运用学生参与式教学方法研究”（项目编号：JS2013006），山西农业大学2013年校级教学改革项目“《中国近现代史纲要》课教学中的学生参与式教学法研究”（项目编号：PY-201342）

作者简介：王宇雄（1970—），男，硕士，山西农业大学马克思主义学院副教授，研究方向为毛泽东思想和农民问题。

<sup>①</sup> 笔者实施参与式教学的做法是：先对整个课程的授课内容进行总体考虑和统筹规划，将教学内容进行分类，部分内容分给学生以小组的形式进行准备，由各小组成员推选其代表讲授本小组准备的部分。学生需要在授课前认真准备，在课堂上精心组织，把内容讲清楚并让其他同学能够接受，确保达到预期教学效果。

的环境中，有着自身的特点。他们成长于我国改革开放已经有了一定发展的时期，成长过程中的物质生活相对丰裕、精神生活相对丰富，而且大多数为独生子女，在家庭中受重视程度较高。这样的成长环境致使他们和其父辈相比表现欲望明显增强，希望能够引起别人重视，彰显自身价值。在“纲要”课教学中，把相关内容进行整合和分配，将部分内容布置给学生准备和讲授，正好能够满足他们的表现欲望。笔者实施学生参与式教学时，刚开始有的学生对让自己备课和授课有些担心，有的学生对让自己的同学授课有些担忧，但经过一次这样的课堂之后，学生的畏惧心里和担忧心里基本上就能够得到克服。为了能够讲授清楚，同时展现自己的风采，接受讲授任务的学生是会认真准备的。对于其他学生来说，先前习惯于听教师讲授，而转变为学生讲授，他们会产生好奇心，看看自己的同学是如何讲授的，于是听课的积极性也就调动了起来。这样，通过学生参与式教学，能够在教师的主导下，将学生的主体性充分发挥出来，使他们真正融入到课堂当中，主动接受教育。

## 二、有助于促成学生社会主义核心价值观的养成

社会主义核心价值观，无论国家层面的价值目标——富强、民主、文明、和谐，还是社会层面的价值取向——自由、平等、公正、法治，抑或公民个人层面的价值准则——爱国、敬业、诚信、友善，均包含有对历史经验的总结和提炼。富强、民主、文明、和谐是近代以来先进的中国人孜孜以求的奋斗目标，自由、平等、公正、法治是近代以来中国人民追求的理想社会状态，爱国、敬业、诚信、友善可以说是对中华民族一直以来向往的道德准则和价值规范的高度概括。社会主义核心价值观“传承着中华优秀传统文化的基因，寄托着近代以来中国人民上下求索、历经千辛万苦确立的理想和信念，也承载着我们每个人的美好愿景。”<sup>[1]</sup>“纲要”课作为思想政治理论课有着进行价值观教育的重要任务，而且“纲要”课本身的内容就是进行社会主义核心价值观教育的较好素材。

对价值观本身的灌输在价值观养成过程中是必要的，但仅仅有对价值观本身的灌输是不够的，要使价值观深入人心，就必须使其内化到社会成员的心灵深处。如何才能内化到成员的心灵深处呢？关键是要使社会成员理解该价值观，在此基础上他才能认同并接受该价值观。要使社会成员理解该价值观，就需要让其深入了解该价值观产生的历史背景和现实社会条件。中国近现代社会的变迁和中国人民的价值追求是社会主义核心价值观产生的历史背景。在参与式教学的过程中，教师可以自觉引导学生从核心价值观的角度去理解中国近现代史。近代以来中国人民对国家层面上价值目标的追求，首先是独立，在此基础上进而追求富强、民主、文明、和谐，在社会层面上则是主动追求着现代社会的价值观，即自由、平

等、公正、法治。毛泽东同志在《中国革命和中国共产党》一文中曾指出，“由于帝国主义和封建主义的双重压迫，特别是由于日本帝国主义的大举进攻，中国的广大人民，尤其是农民，日益贫困化以至大批地破产，他们过着饥寒交迫的和毫无政治权利的生活。中国人民的贫困和不自由的程度，是世界所少见的”<sup>[2]</sup>追求独立和富强是近现代中国人民奋斗的主旋律，与此同时，整个中国近现代史也是中国人民摆脱封建思想和封建的人身依附关系，追求自由思想、独立人格和美好社会的过程。中国近现代史还是一部最好的爱国主义教材，近代以来无数先进的中国人，为了国家民族的独立，义无反顾一往直前甚至直至牺牲自己的生命，新中国成立之后，又有无数的中华儿女为了建设一个美好的国家，在自己的岗位上兢兢业业，默默奉献，赢得了社会主义建设事业的发展。即学生自己参与“纲要”课讲授的过程，就是对中国近现代史梳理的过程，在对史实进行梳理的同时，也是对其内在价值观思考和认同的过程。通过这个过程，学生能够自觉自愿地接受社会主义核心价值观并将其内化于心。

### 三、有助于深化学生对中国梦的认同

2012年11月29日，中共中央总书记习近平在参观“复兴之路”展览时，指出，“现在，大家都在讨论中国梦，我以为，实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”<sup>[3]</sup>国家富强、民族振兴、人民幸福一直是近现代以来中国人民向往和追求的中国梦。众所周知，1840年鸦片战争以来，在外国资本—帝国主义的侵略和本国封建主义的压迫之下，中国由一个主权独立的国家一步步地变为半殖民地半封建社会，开始了屈辱的历程，同时也开始了中华民族和中国人民不甘屈辱奋起抗争的历程，即追求民族复兴的中国梦的历程，可以说近代以来前赴后继奋斗不息的中国人民都是追梦人，近现代的中国历史就是一部追梦史。

学生在认真学习历史知识的过程中，对近代中国人民的历史命运和他们的不屈奋斗历程会有清醒的认识。近代的中国积贫积弱，倍受欺凌和侮辱。摆脱不幸的命运，求得国家民族的独立，进而追求国家富强、民族振兴、人民幸福是中国人民一直孜孜以求的奋斗目标。学生只有经过自己的深入思考和理性分析，才能对中国梦有更加深切的体会。在学生自己备课、讲课、交流的过程中，教师以中国梦引导他们，会让他们在对历史发展脉络的认识，对历史发展规律的体悟中深入理解中国梦的历史必然性，会认识到中国梦是近代以来一代代先进的中国人所追求的梦想，他们这一代人责无旁贷应当接过历史的接力棒，在为实现中国梦的过程中对自身进行历史地位，从而使自己融入到国家、民族发展的洪流当中，把国家的梦、民族的梦、个人的梦有机地结合起来，在为国家、民族之梦实现而奋

斗的过程中来实现自己个人的梦想。

总之，思想政治理论课教学的成功与否关键之于学生是否真正将其蕴含的价值观内化于心。在“纲要”课教学中，让学生参与其中，能够克服原有的灌输式讲授法的一系列弊病，让学生有机融入到课程的组织 and 教学中，变教师讲授学生被动听课为教师学生共同参与其中，教师起主导作用，学生的主体性得到充分的发挥。学生在这种真正的师生、生生互动中既能掌握近现代史的相关知识，又能从中进行理性的思考，从价值的层面进行深思，同时还能提升自身的能力，起到多重效果。在坚定理想信念的同时，学会学习，学会对知识和价值的探讨，为其成长为对社会和国家有用的人才起到积极的推动作用，达到全方位育人的效果。

参考文献：

- [1] 习近平谈治国理政[M]. 北京：外文出版社，2014：169.
- [2] 毛泽东选集（第2卷）[M]. 北京：人民出版社，1991：631.
- [3] 习近平谈治国理政[M]. 北京：外文出版社，2014：36.

给 王 老 师 的  
一 封 信

学院：动物科技学院

班级：动物1402

学号：20140202221

姓名：黄丽彬



# 山西农业大学稿纸

尊敬的王老师：

您好！上您的历史课已经快一个学期了，记得刚上您的第一节课的时候，您幽默风趣的讲课风格使得所有学生至今记忆犹新。

您上课时讲课认真、仔细，不允许自己说错一句话，语言生动形象，恰当地用一两个例句使整个严谨的课堂顿时欢快起来。充分地调动了我們上课的积极性。

您讲课的内容简洁明了，内容充实富有内涵，使我們下课后还意犹未尽。

您还大胆地尝试学生授课模式，使学生大胆走上讲台，尽情地发挥自己的能力和已有的知识，而您却已经在上课前批阅过他們的讲义，这份辛苦、负责、认真，又怎能不令我們感动。



# 山西农业大学稿纸

您在上课时能解答我们学习上的难点，形象而生动；您还能够指导我们学习上的不足，思想里的误区，努力地开导我们，使我们能够努力学习，踏实上进。

王老师您担任我们的课程讲师，认真负责，和蔼可亲，踏实严谨，爱岗敬业，幽默风趣，但是您的普通话在上课时我们还是在有些地方听不懂，希望您能改进。

最后祝愿：王老师万事如意，工作顺利。



# 山西农业大学稿纸

您在上课时能解答我们学习上的难点，形象而生动；您还能够指导我们学习上的不足，思想里的误区，努力地开导我们，使我们能够努力学习，踏实上进。

王老师您担任我们的课程讲师，认真负责，和蔼可亲，踏实严谨，爱岗敬业，幽默风趣，但是您的普通话在上课时我们还是有些地方听不懂，希望您能改进。

最后祝愿：王老师万事如意，工作顺利。



对老师、学生授课的

认识与感悟

学院：动物科技学院

班级：水产1401

姓名：柳淑敏

学号：20140202046



对老师、学生授课的

认识与感悟

学院：动物科技学院

班级：水产1401

姓名：柳淑娟

学号：20140202046



# 山西农业大学稿纸

老师、学生授课的认识与感悟

初次听课时，老师的语言着实震惊了我，感觉中国近代史这门枯燥的课被老师讲的有声有色，偶尔插一段我们不知晓的故事，听课听到的不仅是近代史，更是老师语言的魅力。老师写故事来理清脉络，让我们记笔论，摘要，更有意思的是让学生授课。

学生授课是一个思想的突破，觉得很新颖，采用小组的模式，备课。发挥集体的力量，扩大了教学资源，更重要的是小组中的每一个人都尽力掌握此书知识，不知不觉就已经掌握了，而对于听课的我们，又是一种新奇，吸引学生的好奇心和注意力。每次授课的学生风格也不尽相同，总是很多意外，惊喜，在同一年龄段，思想更易接轨，角度也比较相似，理解起来很



# 山西农业大学稿纸

容易。

学生授课完，老师会给予点评，把不足告诉学生，让下一次授课的学生向完美更进一步，也让我们学习讲课的过程，受益匪浅，不仅局限于听课的效率，还有讲课的要领。

中国近代史这门课，使我认识了历史，更重要的是与小组成员们一起备课，掌握根本的努力，还有讲课的要领。

我觉得老师，学生授课应该再加点故事，加强与学生互动，老师也应查出勤率。



# 山西农业大学稿纸

## 学生讲课评价

长期以来，我们的课堂教学一直是以教师讲课为基础，忽视了学生发展这一教育教的目的。

让学生走上讲台，说出自己对于课本的认识和思考，这非常符合当今课程教学改革的发展趋势，它改变了课程过于注重知识传授的倾向，易于形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程，有助于将素质教育落到实处。

种子1401班

03

第 赵亚亚



# 山西农业大学稿纸

让学生参与课堂，融入课堂，带着好奇心走进大学的课堂，激起了学生对课程的兴趣，能让课程内容更好地被学生吸收。最后，老师总结课堂内容，使学生的努力付出得到了表扬，提高大学生自主学习的能力，应该更好地发扬这种上课模式。

农学院

种子1402班

9号

熊少女

## 致谢

山西农业大学马克思主义学院：

我们在 2016—2017 学年春季学期部分班级的《中国近现代史纲要》课教学中，运用了贵院王宇雄教授主持的教改课题——“‘纲要’课运用学生参与式教学方法研究”的研究成果：“中国近现代史纲要”课“合作—参与”式教学模式，学生参与度和听课积极性明显提高，取得了较好教学效果。特此致谢！

山西农业大学信息学院  
思想政治理论教学研究部



# 荣誉证书

王宇雄同志撰写的《“纲要”课实施学生参与式教学的价值》论文获得 2015 年全国高等农林院校“教育自觉与提高思想政治理论课教学实效性研讨会”论文二等奖。

全国高等农林院校思想政治理论课教学协作组（代章）

二〇一五年四月十日