

山西农业大学教务处

教务字（2019）第 92 号

关于开展 2018 版课程大纲修订工作的通知

各学院：

课程教学大纲是实施课程教学的指导性文件，是开展教学管理和质量评价的主要依据。为进一步规范课程教学，按照“金课”标准建设一批高质量课程，推动本科教育教学改革深化，学校决定启动新一轮本科课程教学大纲编制工作。现将有关事宜通知如下：

一、修订原则

1. 落实立德树人根本任务。教师应坚持课程思政“润物无声”的原则，将知识传授和价值引领融合，应结合各门课程的内容和特点，开展“课程思政”教学设计，充分发挥课程的思政教育功能，提炼专业课程中蕴含的思政教育、文化基因和价值元素，结合专业谈思想、授知识、提素养，确保立德树人的实效。

2. 强化课程对毕业要求的支撑度。各专业应根据培养目标和毕业要求要求设计课程目标，根据课程目标设计课程内容、教学方法和考核方式，建立课程目标与毕业要求、课程内容及教学方法与课程目标、考核方式与课程目标之间的矩阵关系，课程内容和教学方法能够支撑课程目标的达成，课程考核与成绩评定方式能够证明课程目标的达成。

3. 优化课程知识结构。对标“高阶性、创新性、挑战度”两性一度的“金课”要求，持续整合优化、合理增加课程难度、拓展课程深度。减少与相关课程间的重复内容，删除与专业培养目标关系不大的内容，将学科前沿知识、产业发展前沿、最新的科技成果引入课堂。

4. 推进课程教学模式改革。强化“学生中心”理念，在课程教学大纲中明确教学组织与教学方法，通过课程教学改革推动课堂教学革命、促进学生学习革命。因课制宜选择课堂教学方式方法，充分利用信息技术条件与资源，开展探究式、研讨式、混合式等多样教学模式改革，引导学生主动学习，提高学习效率，提升自主学习能力。

5. 推进课程考核方式改革。把握课程考核的导向性，合理设计考核要求，并与课程教学目标的达成相匹配。按照课程考核方式，合理设计成绩组成、考核方式和成绩记载方式。考试课程指课程目标以掌握知识为主，结业考核应采取闭卷考试；考查课程指

课程目标以培养能力素质为主，结业考核宜采用开卷、报告、论文、作品等多形式的非标准答案考核。

二、具体要求

1. 2018 版本科人才培养方案中的所有课程均需编制教学大纲。教学大纲模板请参见附件 1-3。同一课程不同学时，教学大纲有明显差异的，以及不同专业开设有同名的课程，因教学目标要求、学分设置和课时量不同的，都应分别编制。

2. 跨教学单位开设的课程，各教学单位应加强沟通与交流，上课单位应与开课单位积极沟通，提出有关要求，开课学院在在编制教学大纲时，应考虑上课学院的专业要求，确保教学内容符合专业培养目标要求。

3. 教学大纲要求字严谨、简明扼要，名词术语规范。教育部有统一教学大纲的课程，按照统一大纲执行。其它课程在制定教学大纲时应注意参考教育部各专业教学指导委员会的有关指导意见，体现《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和相关专业认证标准的要求。

4. 课程教学大纲编制工作由教务处组织，各学院具体实施。各学院要成立课程教学大纲编制工作领导小组，负责本单位课程教学大纲编制的统筹协调和组织管理工作。课程教学大纲经学院审核报学校审批后方可执行。

三、材料提交

1. 各专业人才培养方案中所列的通识教育课程，由开课单位组织编写审核，教务处统一汇编成册。数理化等学科基础课程按照专业类进行，由开课单位组织编写，编写完成后分发至相关专业。

2. 专业基础课程、专业必修课程、专业选修课程的教学大纲由各专业汇编成册提交学院审核。

3. 各学院以专业为单位，将所含专业培养方案的课程教学大纲独立成册进行编印（以培养方案中的课程计划顺序表排版，各专业均为一个独立的 word 文档，每个文档要建立目录，每门课程教学大纲要另起一页）。

4. 课程教学大纲修订完成后，各学院按专业整理课程教学大纲课程清单。通识教育课程和数理化等学科基础课程教学大纲于 12 月 22 日前交教务处（电子版和纸质版各一

份）；专业其他课程教学大纲于 2020 年 3 月 31 日前完成汇编，按学校要求印制后连同《专业课程教学大纲课程清单》报送教务处（一专业一册）备案。

附件：

1. 山西农业大学理论课程教学大纲模板（2019）
2. 山西农业大学实验课程教学大纲模板（2019）
3. 山西农业大学实习类课程教学大纲模板（2019）
4. 山西农业大学专业课程教学大纲课程清单

教 务 处

2019 年 10 月 31 日